

# **TINGKAT STRES MAHASISWA KETIKA MENEMPUH SKRIPSI**

## **SKRIPSI**



Oleh:  
**Dhicky Zakaria**  
**201210230311175**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2017**

**TINGKAT STRES MAHASISWA KETIKA MENEMPUH SKRIPSI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang  
sebagai salah satu persyaratan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Psikologi**

**Oleh:**

**Dhicky Zakaria**

**201210230311175**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2017**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dhicky Zakaria

NIM : 201210230311175

Fakultas/Jurusan : Psikologi

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/karya ilmiah yang berjudul:

Tingkat stres mahasiswa ketika menempuh skripsi

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam bentuk naskah ini dan telah disebutkan naskahnya.
2. Hasil tulisan/karya ilmiah skripsi dari penelitian ini saya lakukan merupakan Hak bebas Royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapatkan sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Yuni Nurhamida, S.Psi., M.Si

Malang, 23 Januari 2017  
Yang menyatakan,

Dhicky Zakaria

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang mana berkat limpahan karuniaNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Tingkat Stres Mahasiswa ketika Menempuh Skripsi”, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak sekali mendapatkan bimbingan, petunjuk dan juga bantuan yang sangat bermanfaat dari berbagai pihak. Maka dari itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

2. Dr. Iswinarti, M.Si selaku dekan dan pembimbing I dan Diana Savitri Hidayati, M.Psi., dosen pembimbing II yang telah banyak membantu dan menyempatkan waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan yang sangat berguna bagi peneliti sehingga konsep peneliti ini menjadi semakin matang hingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
3. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama peneliti melakukan studi di Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Mahasiswa semester akhir Universitas Muhammadiyah Malang yang telah berpartisipasi untuk menjadi subjek dalam penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu yang selalu mendukung memberikan dukungan dalam bentuk materil dan immaterial yang tidak pernah habis untuk mendukung peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga kebaikan yang luar biasa dari kedua orang tua di balas dengan nyata oleh Allah SWT.
7. Kakak Aris Aditya Rendra dan Rachmanita Sofia yang telah mendukung, menyemangati dan mengingatkan ketika peneliti dalam kelalaian. Terima kasih atas semua dukungannya.
8. Teman-teman, sahabat perjuangan Debry Anggriawan, Noratika Ardillasa, Restu Pamungkas, Atur Nanda Pambudi, Nino Dwi Ariani Putri, Arbi Wildan, Magfirotika Arga Tantri, Wilda Yulmi, teman-teman seperjuangan kelas F Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang angkatan 2012 yang selalu memberikan motivasi serta selalu mendengarkan keluh kesah peneliti dan menemani dalam proses penelitian selama ini. Semoga kebaikan dan pertemanan kita tetap dijaga seterusnya.
9. Serta seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya penelitian ini yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini tentunya belum sempurna, sehingga kritik dan saran demi perbaikan karya skripsi ini sangat peneliti harapkan. Meski demikian, peneliti berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti ilmiah lainnya dan pembaca pada umumnya.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini tentunya belum sempurna, sehingga kritik dan saran demi perbaikan karya skripsi ini sangat peneliti harapkan. Meski demikian, peneliti berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti ilmiah lainnya dan pembaca pada umumnya.

Malang, 23 Januari 2017

Penulis

Dhicky Zakaria



## DAFTAR ISI

|   |    |
|---|----|
| SURAT PERNYATAAN .....                      | i  |
| KATA PENGANTAR .....                        | ii |
| DAFTAR ISI.....                             | iv |
| DAFTAR TABEL .....                          | v  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                        | vi |
| ABSTRAK .....                               | 1  |
| ABSTRACT .....                              | 1  |
| PENDAHULUAN .....                           | 2  |
| LANDASAN TEORI                              |    |
| Stres .....                                 | 4  |
| Gejala Stres .....                          | 5  |
| Tingkatan Stres .....                       | 6  |
| Faktor-faktor Penyebab Stres .....          | 6  |
| Skripsi Sebagai Stressor.....               | 6  |
| METODE PENELITIAN                           |    |
| Rancangan Penelitian .....                  | 7  |
| Subjek Penelitian.....                      | 7  |
| Variabel dan Instrumen Penelitian .....     | 7  |
| Prosedur dan Analisis Data Penelitian ..... | 8  |
| DISKUSI.....                                | 14 |
| SIMPULAN DAN IMPLIKASI .....                | 16 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                        | 18 |
| LAMPIRAN.....                               | 20 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....  | 8  |
| Tabel 2. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia.....   | 9  |
| Tabel 3. Deskripsi Subjek Berdasarkan Angkatan.. ..  | 9  |
| Tabel 4. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Fakultas.....   | 9  |
| Tabel 5. Deskripsi Subjek Berdasarkan Lama Pengerjaan Skripsi.....   | 10 |
| Tabel 6. Perhitungan <i>Interval</i> Menjelaskan Jumlah Mahasiswa Skripsi yang<br>Mengalami Tingkat Stress Berdasarkan Nilai Interval..... | 10 |
| Tabel 7. Deskripsi Tingkat Stres Subjek Berdasarkan Kategori Usia.....   | 10 |
| Tabel 8. Deskripsi Tingkat Stres Subjek Berdasarkan Kategori Jenis Kelamin.....  | 11 |
| Tabel 9. Deskripsi Tingkat Stres Subjek Berdasarkan Kategori Angkatan.....   | 12 |
| Tabel 10. Deskripsi Tingkat Stres Subjek Berdasarkan Lama Pengerjaan Skripsi.....  | 13 |



## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

Skala Try Out Tingkat Stres Mahasiswa ketika Menempuh Skripsi.....20

### LAMPIRAN 2

Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas..... 24

### LAMPIRAN 3

Skala Tingkat Stres Mahasiswa ketika Menempuh Skripsi ..... 29

### LAMPIRAN 4

Data Hasil Penelitian ..... 33





# TINGKAT STRES MAHASISWA KETIKA MENEMPUH SKRIPSI

Dhicky Zakaria

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

[Dhicky700@gmail.com](mailto:Dhicky700@gmail.com)

## ABSTRAK

Dewasa ini terdapat fenomena yang terjadi dikalangan mahasiswa di Indonesia, salah satu penyebabnya terjadi adalah stres ketika mengerjakan skripsi. Stres merupakan suatu keadaan yang dirasakan oleh individu yang dapat berupa ketegangan dan beban mental yang diakibatkan oleh tuntutan-tuntutan yang berasal dari lingkungan luar baik secara fisik maupun psikis yang dikarenakan ketidakmampuan individu dalam mengatasinya. Mahasiswa dapat mengalami stres ketika mengerjakan skripsi disebabkan oleh beberapa faktor seperti, kesulitan menuang pikiran dalam bentuk tulisan, tekanan dari orang tua agar cepat lulus dan prokrastinasi atau malas dalam mengerjakan skripsi. Tujuan dari penelitian ini, adalah mengetahui seberapa besar tingkat stres yang dirasakan mahasiswa yang sedang menempuh skripsi. Jumlah subjek penelitian ini sebanyak 200 mahasiswa UMM yang sedang mengerjakan skripsi dengan menggunakan teknik pengambilan data proporsional. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang mengalami stres dalam mengerjakan skripsi dengan kategori ringan sebesar 8,5%, kemudian dengan kategori sedang sebesar 86,5%, dan kategori berat 5%. Hal ini menunjukkan bahwa skripsi cukup menjadikan stresor pada mahasiswa UMM.

Kata kunci: Stres, skripsi, mahasiswa

## ABSTRACT

*Nowadays there are fenomena occurred in student communities in Indonesia, one of the reason that make it happen is the students's stress during working on their minithesis. Stress is a condition which is felt by a person as atension and the burden of mental that occure because of the demands from the other enviroentment that affect the students phisicaly and mentaly and the student can not overcome them. Student can experience stress during working on his minithesis due to sure factors as examples, the difficulty of writing what in his mind, the compulsion from the parents to graduate quickly, and the procrastination or the laziness to work on the minithesis. The aim of this research is to understand how much the stress level that student felt in working on their minithesis is. Data retrieval researcher made his own research scale by refering the lickert scale. The subject of this research are 200 UMM students who are working on their minithesis with using proportionate data collection techniques. The result of this research indicates that students experience stress in working on their minithesis devided into 3 categories which are light category 8,5%, middle category 86,5%, and weight category 5%. This case shows that minithesis is a significant stressor to the UMM student stressness.*

*Key words: Stress, minithesis, student*

Mahasiswa merupakan suatu nama yang disandang oleh seseorang yang sedang menempuh pendidikan di Universitas atau perguruan tinggi. Sebutan mahasiswa juga berlaku bagi seseorang yang sedang menempuh pendidikan di Universitas di Muhammadiyah Malang. Sebagai seorang mahasiswa memiliki kewajiban dalam mengembangkan diri dengan ilmu yang diperoleh, sehingga nantinya mahasiswa akan memiliki kemampuan sesuai dengan bidang pendidikannya. Sebagai seorang mahasiswa di suatu perguruan tinggi dituntut agar menyelesaikan tugas akhirnya yaitu skripsi. Adapun pengertian skripsi adalah suatu karya ilmiah yang diwajibkan sebagai bagian dari persyaratan pendidikan akademis di Perguruan Tinggi (Gunawati, Hartati, & Listiara, 2006). Proses penyusunan skripsi dilakukan secara individual dengan harapan mahasiswa mampu mengeluarkan kemampuannya atas ilmu yang didapat selama masa perkuliahan.

Namun pada kenyataannya, ketika mahasiswa dalam proses mengerjakan skripsi terdapat banyak kendala antara lain: (1) Mencari judul skripsi; (2) Proses yang lama dalam mengumpulkan data dan mencari literatur; (3) Kesulitan menuangkan pikiran dalam bentuk tulisan; (4) Kesulitan membagi waktu antara mengerjakan skripsi dengan kegiatan lainnya misalkan bekerja (5); Takut menemui dosen pembimbing (Mutadin, 2002). Hal-hal yang dialami mahasiswa tersebut tentunya dapat mengganggu proses berjalannya mengerjakan skripsi, dimana mahasiswa banyak memperoleh tuntutan dari luar diri mereka, terutama keluarga. Berbagai macam cara yang dilakukan oleh mahasiswa dalam menyikapi hambatan-hambatan tersebut. Kemudian tidak sedikit juga mahasiswa yang justru berpikir negatif ketika mengalami hambatan tersebut.

Seperti pada beberapa kasus seperti yang dialami pada mahasiswa berinisial A adalah mahasiswa asal Palopo, Sulawesi Selatan, skripsi tak kunjung selesai karena adanya konflik antar dosen pembimbingnya sehingga revisi tak kunjung selesai dan itu membuatnya stress (wardoyo 2016). Selain itu stres skripsi juga dialami oleh LB dikarenakan kesulitan menemui dosen pembimbing dan kesulitan dalam mengerjakan skripsi (Wardhani, 2010). Kasus lain terdapat kejadian tragis telah dialami pada mahasiswa akhir seperti peristiwa yang diliput Tribunnews.com Sukoharjo yaitu pada tahun 2015 seorang mahasiswi yang berinisial VAP berusia 23 tahun, mahasiswa Universitas Veteran Bangun Nusantara semester 10 ditemukan tewas gantung diri, karena depresi lantaran skripsinya tidak kunjung kelar. Ditahun yang sama adalah adanya 3 mahasiswa Universitas Sumatera Utara yang berinisial FA, EA dan MS yang mengakhiri hidupnya karena mengalami stress skripsi (Khaidir, 2015). Fenomena selanjutnya adalah kasus bunuh diri dari mahasiswa yang berinisial DNS ditemukan pada 4 Februari 2015 mahasiswa jurusan Teknik Mesin Sekolah Tinggi Teknik Harapan Medan karena stres terhadap skripsi (medan.tribunnews.com). Kemudian kasus AG yang ditemukan meninggal pada 23 Maret 2015, adalah mahasiswa Unimed jurusan PPKN dikarenakan depresi terhadap skripsi (Trinunnews.com). Kasus bunuh diri lain dari mahasiswa yang berinisial IAR umur 23 tahun mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (Stikes) ditemukan tewas pada hari minggu 13/4/2014 dikarenakan tidak tahan terhadap skripsi yang tak kunjung selesai (Damanik, 2014). Kasus-kasus tersebut merupakan dampak bagaimana mahasiswa tidak memiliki penyelesaian masalah ketika menghadapi stress dalam mengerjakan skripsi sehingga tidak jarang mahasiswa melakukan tindakan mengakhiri hidupnya.

Stres ketika mengerjakan skripsi juga dirasakan oleh beberapa mahasiswa diberbagai kalangan kampus yang sedang menempuh skripsi. Berdasarkan wawancara pada 4 orang mahasiswa UMM angkatan 2012 yang sedang menempuh skripsi terdapat beberapa faktor yang menimbulkan stres terhadap skripsi. Faktor-faktor terkait dengan stres dalam mengerjakan skripsi antara lain tuntutan dari orang tua agar cepat lulus, faktor ekonomi yang

tidak mencukupi, perbedaan persepsi antara mahasiswa dengan dosen pembimbing, kemudian usia yang semakin bertambah, dan faktor menunda dalam mengerjakan skripsi, serta adanya sebuah tekanan yang dikarenakan faktor sosial dan lingkungan.

Stres merupakan kondisi ketika individu berada dalam situasi yang penuh tekanan atau ketika individu merasa tidak sanggup mengatasi tuntutan yang dihadapinya (Marks, Murray, & Evans, 2002). Individu dapat mengalami stres ketika mengalami tiga komponen stres yaitu (1) Stresor yaitu situasi atau stimulus yang mengancam kesejahteraan individu, (2) Proses (interaksi) yakni mekanisme interaktif yang dimulai dari datangnya stresor, dan (3) Respon stres adalah reaksi yang muncul. Sedangkan skripsi sendiri dapat menjadi stimulus yang mengancam kesejahteraan individu atau sebagai stresor. Ahli lain Rice (dalam Nasution, 2011) mengatakan bahwa stres adalah suatu kejadian atau stimulus lingkungan yang menyebabkan individu merasa tegang. Sementara terdapat 3 tingkatan stres yakni (1) Stres ringan yaitu pada tingkatan ini membuat individu menjadi waspada dan bagaimana mencegah beberapa kemungkinan yang akan terjadi; (2) Stres sedang yaitu individu lebih memfokuskan hal penting saat ini dan mengesampingkan yang lain sehingga mempersempit lahan persepsinya; (3) Stres berat yakni persepsi individu sangat menurun dan cenderung memusatkan perhatian pada hal-hal lain. Semua perilaku ditujukan untuk mengurangi stres. Individu tersebut mencoba memusatkan perhatian pada hal lain dan membutuhkan banyak pengarahan (Stuart dan Sundeen dalam Rosiana, 2016).

Kemudian terdapat 5 jenis gejala stres oleh Rice (dalam Safaria 2009): (a) Gejala Fisiologis, yaitu suatu keluhan seperti sakit kepala, sembelit, diare, sakit pinggang, urat tegang pada tengkuk, tekanan darah tinggi, kelelahan, sakit perut, maag, perubahan selera makan, sulit tidur, dan pikiran kacau. (b) Gejala Emosional, yakni berupa keluhan seperti gelisah, cemas, mudah marah, gugup, takut mudah tersinggung, sedih dan depresi. (c) Gejala kognitif, berupa keluhan yaitu susah konsentrasi, kesulitan membuat keputusan mudah lupa, melamun secara berlebihan, serta pikiran kacau. (d) Gejala interpersonal, yaitu berupa sikap acuh tak acuh pada lingkungan, apatis, agresif, minder, kehilangan kepercayaan pada orang lain, dan mudah mempersalahkan orang lain. (e) Gejala organisasional, yakni berupa peningkatan absen kerja/kuliah, menurunnya produktivitas, ketegangan dengan rekan kerja, ketidakpuasan kerja dan menurunnya dorongan untuk berprestasi.

Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi stress pada mahasiswa yang sedang menempuh skripsi terkait dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang menjelaskan bahwa terdapat hubungan negatif antara efektivitas komunikasi dengan dosen pembimbing dengan stres menyusun skripsi pada mahasiswa yaitu semakin tinggi efektivitas komunikasi mahasiswa terhadap dosen pembimbing skripsi maka semakin kecil tingkat stres skripsi pada mahasiswa dan sebaliknya (Gunawati, Hartati, & Listiara, 2006). Hal tersebut didukung dengan penelitian dari Ross et al (1999) yang menyatakan bahwa perselisihan pendapat antara mahasiswa dengan dosen merupakan salah satu sumber stres pada mahasiswa. Sementara penelitian lain menunjukkan bahwa motivasi belajar yang baik pada mahasiswa psikologi Mulawarman menandakan adanya pengelolaan stres skripsi yang baik (Fadillah, 2013). Kemudian penelitian lain ditemukan faktor yang mempengaruhi stres terhadap skripsi yaitu faktor eksternal dan internal yang lebih dominan yaitu dengan *explained* sebesar 51,815 yang meliputi kecerdasan intelektual, dengan nilai *varimax rotation* yaitu sebesar 0,937 (Sudarya, Bagia, Suwendra, 2014). Kemudian penelitian berikutnya menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan stres skripsi dengan perhitungan  $r_{xy}=0,300$ ;  $sig=0,040<0,05$  (Haryanto, 2012). Penelitian lain menjelaskan adanya hubungan negatif antara resiliensi dengan stres terhadap skripsi dengan resiliensi yang rendah didapat tingkat stres yang tinggi (Triyana, 2012).

Dari beberapa penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa terdapat faktor yang mempengaruhi tingkat stress skripsi pada mahasiswa yakni komunikasi efektif, motivasi belajar pada mahasiswa, kemampuan intelektual, dan dukungan sosial, resiliensi yang rendah, serta kemampuan akademis yang kurang memadai. Selain itu, terdapat masalah-masalah yang umum dihadapi oleh mahasiswa dalam menyusun skripsi adalah banyaknya mahasiswa yang tidak mempunyai kemampuan dalam tulis menulis, adanya kemampuan akademis yang kurang memadai, serta kurang adanya ketertarikan mahasiswa pada penelitian (Gunawati, Hartati, & Listiara, Desember 2006).

Ketika mahasiswa sedang mengerjakan skripsi dan mengalami hambatan, sering kali mahasiswa tersebut akan mengalami penurunan tingkat kepercayaan diri mengenai kemampuan dirinya (*self acceptance*). Hal tersebut tentu akan menimbulkan pemikiran negatif terhadap diri sendiri dan akan berimbas kepada terhambatnya proses perkembangan dirinya (*personal growth*). Selain itu, mahasiswa yang terkesan terlambat menyelesaikan tugas skripsinya akan terkesan membatasi diri dengan lingkungan sosialnya sehingga semakin berkurangnya kemampuan menjalin hubungan dengan orang lain (*positive relation with others*) (Riadi, 2015).

Pada kenyataannya tuntutan yang dialami mahasiswa yang melakukan skripsi berasal dari kejadian yang berulang-ulang, misalkan melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing, melakukan revisi. Hal tersebut tentunya akan menjadi stressor tersendiri yang dirasakan mahasiswa yang bersangkutan. Seperti yang dijelaskan oleh Lazarus & Cohen (Nasution, 2011) bahwa ada 2 hal yang dapat menjadikan aktivitas sebagai sumber stress yakni *daily hassles* dan *Personal stressor*. Kejadian berulang-ulang yang cenderung tidak menyenangkan akan menjadikan hal tersebut sebagai sumber stress (*daily hassles*). Sedangkan *personal stressor* merupakan suatu keadaan tertekan yang dapat berupa ancaman yang merugikan diri sendiri. Seperti halnya tuntutan dari orang tua untuk segera menyelesaikan skripsi.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk mengetahui sejauh mana stres yang dirasakan oleh mahasiswa yang menempuh skripsi, sehingga peneliti mengambil judul stres mahasiswa ketika mengerjakan skripsi. Tujuan dari penelitian ini, antara lain mengetahui seberapa besar tingkat stres yang dirasakan mahasiswa yang sedang menempuh skripsi. Manfaat penelitian ini memberi pengetahuan pada masyarakat luas sehingga dapat menyediakan informasi yang bermanfaat mengenai gambaran tentang stres skripsi yang dialami mahasiswa dan bermanfaat juga bagi instansi terkait sehingga dapat memberikan *treatment* dan perlakuan yang tepat terhadap mahasiswa yang mengerjakan skripsi, selain itu dapat memberikan masukan dalam aplikasi teori serta memperluas wacana dalam bidang psikologi baik klinis, maupun psikologi sosial, dan juga dapat memberi masukan pada mahasiswa yang menempuh matakuliah skripsi.

## Stres

Stres diawali dengan adanya ketidakseimbangan antara tuntutan dan sumber daya yang dimiliki individu, karena semakin tinggi kesenjangan terjadi maka semakin tinggi pula tingkat stres yang dialami individu. Stres dalam bahasa latin yaitu "*stingere*" yang berarti "keras", sampai pada abad ke-17 stres diartikan sebagai kesukaran, kesusahan, kesulitan dan penderitaan, kemudian pada abad 18 stres lebih diartikan sebagai suatu tekanan, kekuatan, ketegangan, dan usaha keras yang difokuskan pada manusia terutama pada kekuatan mental manusia. (dalam Yosep, 2013).

Definisi stres sendiri dikemukakan oleh beberapa tokoh yakni, Rice (dalam Nasution, 2011) mengatakan bahwa stres adalah suatu kejadian atau stimulus lingkungan yang menyebabkan individu merasa tegang. Kemudian diungkapkan oleh Lazarus & Folkman (Christyanti, Mustami'ah, & Sulistiani, 2010) stres adalah keadaan internal yang dapat diakibatkan oleh tuntutan fisik dari tubuh atau kondisi lingkungan dan sosial yang dinilai potensial membahayakan, tidak terkendali atau melebihi kemampuan individu untuk mengatasinya. Rice (dalam Nasution, 2011) mengatakan bahwa stres adalah suatu kejadian atau stimulus lingkungan yang menyebabkan individu merasa tegang. Pendapat lain menurut Clonninger (dalam Safaria 2009) stres adalah keadaan yang membuat tegang yang terjadi ketika seseorang mendapat masalah atau tantangan dan individu belum mempunyai jalan keluarnya. Ahli lain Kendall dan Hammen (dalam Safaria 2009) mengemukakan stres dapat terjadi pada individu ketika terdapat ketidakseimbangan antara situasi yang menuntut dengan perasaan individu atas kemampuannya untuk bertemu dengan tuntutan tersebut sehingga dipandang sebagai beban yang melebihi kemampuan individu dalam mengatasinya. Sementara menurut Taylor (dalam Yosep, 2013) stres adalah suatu kondisi dimana sistem respon manusia untuk mengubah keseimbangan norma atau keadaan. Kemudian Mc Nemey (dalam Yosep, 2013) menyebutkan stres sebagai reaksi fisik, mental, kimiawi dari tubuh terhadap situasi yang menakutkan, mengejutkan, membingungkan, membahayakan, dan merisaukan individu. Pendapat lain Hans Selye (dalam Yosep, 2013) bahwa stres adalah tanggapan tubuh yang sifatnya non spesifik terhadap tuntutan dari luar, kemudian tubuh akan berusaha beradaptasi terhadap tuntutan atau pengalaman stress.

Dapat disimpulkan bahwa stres adalah bentuk interaksi individu dengan kondisi lingkungan yang mengakibatkan suatu ketegangan, tuntutan dan situasi yang mengancam kondisi atau perasaan individu yang dikarenakan individu belum cukup kemampuan untuk mengatasinya sehingga mengakibatkan terjadinya reaksi fisik, mental dan kimiawi dari tubuh untuk dapat beradaptasi dengan tuntutan-tuntutan tersebut.

### **Gejala Stres**

Beberapa gejala stres yang di utarakan oleh Rice (dalam Safaria 2009): (a) Gejala fisiologis, yaitu suatu keluhan seperti sakit kepala, sembelit, diare, sakit pinggang, urat tegang pada tengkuk, tekanan darah tinggi, kelelahan, sakit perut, maag, perubahan selera makan, sulit tidur, dan pikiran kacau. (b) Gejala emosional, yakni berupa keluhan seperti gelisah, cemas, mudah marah, gugup, takut mudah tersinggung, sedih dan depresi. (c) Gejala kognitif, berupa keluhan yaitu susah konsentrasi, kesulitan membuat keputusan mudah lupa, melamun secara berlebihan, serta pikiran kacau. (d) Gejala interpersonal, yaitu berupa sikap acuh tak acuh pada lingkungan, apatis, agresif, minder, kehilangan kepercayaan pada orang lain, dan mudah mempersalahkan orang lain. (e) Gejala organisasional, yakni berupa peningkatan absen kerja/kuliah, menurunnya produktivitas, ketegangan dengan rekan kerja, ketidakpuasan kerja dan menurunnya dorongan untuk berprestasi.

## Tingkatan Stres

Menurut Stuart dan Sundeen (dalam Rosiana, 2006) klasifikasi tingkat stres dibagi menjadi tiga yaitu : (a) Stres ringan yaitu pada tingkat stres ini sering terjadi pada kehidupan sehari-hari dan kondisi ini dapat membantu individu menjadi waspada dan bagaimana mencegah berbagai kemungkinan yang akan terjadi; (b) Stres sedang, pada stres tingkat ini individu lebih memfokuskan hal penting saat ini dan mengesampingkan yang lain sehingga mempersempit lahan persepsinya; (c) Stres berat, pada tingkat ini lahan persepsi individu sangat menurun dan cenderung memusatkan perhatian pada hal-hal lain. Semua perilaku ditujukan untuk mengurangi stres. Individu tersebut mencoba memusatkan perhatian pada lahan lain dan membutuhkan banyak pengarahan.

## Faktor-faktor Penyebab Stres

Faktor-faktor penyebab stres diutarakan oleh Kuntjojo (2009), antara lain: (a) Variabel dalam diri individu meliputi: umur, tahap kehidupan, jenis kelamin, temperamen, faktor genetik, inteligensi, pendidikan, suku, kebudayaan, status ekonomi. (b) Karakteristik kepribadian meliputi: *introvert-ekstrovert*, stabilitas emosi secara umum, kepribadian ketabahan, *locus of control*, kekebalan, ketahanan. (c) Variabel sosial-kognitif meliputi: dukungan sosial yang dirasakan, jaringan sosial, dan kontrol pribadi yang dirasakan. (d) Hubungan dengan lingkungan sosial adalah dukungan sosial yang diterima dan integrasi dalam hubungan interpersonal. (e) Strategi koping merupakan rangkaian respon yang melibatkan unsur-unsur pemikiran untuk mengatasi permasalahan sehari-hari dan sumber stres yang menyangkut tuntutan dan ancaman yang berasal dari lingkungan sekitar.

## Skripsi sebagai Stresor

Menurut Lazarus & Folkman (1986) *stressor* adalah suatu stimulus seperti kondisi atau kejadian tertentu yang menimbulkan stress. *Stressor* dapat berwujud atau berbentuk fisik (seperti polusi udara) dan dapat juga berkaitan dengan lingkungan sosial (seperti interaksi sosial). Pikiran dan perasaan individu sendiri yang dianggap sebagai suatu ancaman baik yang nyata maupun imajinasi dapat juga menjadi stresor.

Menurut Lazarus & Cohen (Nasution, 2011), terdapat tipe kejadian yang dapat menyebabkan stres yaitu: (a) *Daily hassles* yaitu kejadian kecil yang terjadi berulang-ulang setiap hari seperti masalah kerja di kantor, sekolah, dan sebagainya. (b) *Personal stressor* yaitu ancaman atau gangguan yang lebih kuat atau kehilangan besar terhadap sesuatu yang terjadi pada level individual seperti kehilangan orang yang dicintai, kehilangan pekerjaan, masalah keuangan dan sebagainya. Salah satu peristiwa yang termasuk dalam *Daily hassles* adalah stres skripsi. Sedangkan pengertian skripsi sendiri adalah suatu karya ilmiah yang diwajibkan sebagai bagian dari persyaratan pendidikan akademis di Perguruan Tinggi (Gunawati, Hartati, & Listiara, 2006).

## METODE PENELITIAN

### Rancangan Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian, maka jenis penelitian yang di gunakan yaitu penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan data yang di peroleh dari sampel populasi penelitian di analisis sesuai dengan metode statistik deskriptif (Sugiyono, 2014). Penelitian deskriptif dalam penelitian ini di maksudkan untuk mendapatkan gambaran dan keterangan-keterangan mengenai tingkat stres mahasiswa ketika mengerjakan skripsi.

### Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini yang digunakan adalah mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang yang menempuh skripsi, jumlah subjek didapat dari informasi BAA UMM yang terdiri dari 10 fakultas yakni: (1) Fakultas Ekonomi dan bisnis 1281 orang; (2) Fakultas Agama Islam 98 orang; (3) Fakultas Ilmu Kesehatan 586; (4) Fakultas Ilmu Sosial dan Pemerintahan 1348 orang; (5) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 1255 orang; (6) Fakultas Hukum 380 orang; (7) Fakultas Kedokteran 273 orang; (8) Fakultas Pertanian dan Peternakan 378; (9) Fakultas Psikologi 474 orang; (10) Fakultas teknik 1071 orang, dengan jumlah populasi mahasiswa skripsi sebanyak 7144 orang. Pengambilan Sampling menggunakan teknik proportional yaitu sample yang dihitung berdasarkan perbandingan, teknik ini digunakan apabila anggota atau subjek memiliki unsur heterogen dan memiliki sub-sub populasi tertentu (Sugiyono, 2014), dengan rumus :

$$\text{Jumlah sample} = \frac{\text{jumlahmahasiswaskripsiperfakultas}}{\text{totalpopulasimahasiswaskripsi}} \times \text{Jumlah sampling yang diinginkan}$$

Dengan menggunakan rumus diatas, diperoleh sampel subjek antara lain: (1) Fakultas Ekonomi dan bisnis 36 orang; (2) Fakultas agama Islam 3 orang; (3) Fakultas Ilmu Kesehatan 16 orang; (4) Fakultas Ilmu Sosial dan Pemerintahan 38 orang; (5) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 35 orang; (6) Fakultas Hukum 11 orang; (7) Fakultas Kedokteran 8 orang; (8) Fakultas Pertanian dan Peternakan 11 orang; (9) Fakultas Psikologi 13 orang; (10) Fakultas Teknik 30 orang, dengan total sampel sebanyak 200 orang subjek.

Subjek yang digunakan tidak berdasarkan angkatan tertentu.

### Variabel dan Instrumen Penelitian

Stress merupakan suatu keadaan yang dirasakan oleh individu yang dapat berupa ketegangan dan beban mental yang diakibatkan oleh tuntutan-tuntutan yang berasal dari lingkungan luar baik secara fisik maupun psikis yang dikarenakan ketidakmampuan individu dalam mengatasinya yang dapat mempengaruhi keseimbangan invididu. Stress memiliki lima gejala yakni: (1) Gejala fisiologis; (2) Gejala emosional; (3) Gejala kognitif; (4) Gejala interpersonal; (5) Gejala organisasional (Rice dalam Safaria, 2009). Instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah skala sikap yang di susun oleh peneliti menggunakan teori sikap dari Rice. Menggunakan Model skala Likert, menurut (Sugiyono, 2014) skala likert merupakan skala yang dapat dipergunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan

persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu gejala stress. Dalam penyusunannya skala likert terdiri dari 4 skor, yaitu : (1) Sangat Tidak Setuju (STS); (2) Tidak Setuju (TS); (3) Setuju (S); (4) Sangat Setuju. Item-item terdiri dari 37 pernyataan yang di dalamnya terdapat pernyataan bersifat favourable dan unfavorable. Setelah dilakukan *try out* pada mahasiswa sejumlah 50 orang didapat item yang valid sebanyak 25 item dan validitas penelitian ini diantara 0, 319 dan 665, dan realibilitas 0,898 dengan menggunakan metode analisis SPSS 21 dengan teknik Cronbachs Alpha. .

## Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat tiga prosedur antara lain:

Tahap pertama adalah persiapan yaitu peneliti melakukan pendalaman materi membuat alat ukur atau skala penelitian kemudian mengujicobakan atau *try out*. Proses pembuatan skala Stres Skripsi antara lain dengan memilih teori yang digunakan, menyusun item, kemudian melakukan uji coba dengan subjek yang sesuai sasaran yaitu mahasiswa yang sedang menempuh skripsi khususnya pada semua jurusan di Universitas Muhammadiyah Malang dengan jumlah subjek sebanyak 50 orang pada bulan desember 2016, setelah dilakukan *try out* hasilnya akan dianalisis menggunakan uji validitas dan realibilitas dengan melihat T (table) dan 0,05 untuk melihat validitas dan realibilitas.

Kedua adalah tahap pelaksanaan yaitu peneliti meminta data mengenai jumlah mahasiswa yang menempuh skripsi di Universitas Muhammadiyah Malang yaitu pada Biro Administrasi Akademik (BAA) di Universitas Muhammadiyah Malang. Selanjutnya peneliti melakukan pengambilan data untuk keperluan skripsi kemudian mendapatkan data dengan cara menyebar skala pada 200 subjek pada bulan januari 2017.

Tahap ketiga yaitu analisis data, dalam proses ini peneliti menggunakan *software* perhitungan *microsorft excel* 2007, menggunakan teknik analisis data. Alasan menggunakan *microsoft excel* adalah untuk mempermudah dan sesuai dengan tujuan penelitian ini.

## HASIL PENELITIAN

Setelah melakukan pengambilan data penelitian stres pada mahasiswa yang menempuh skripsi di Universitas Muhammadiyah Malang, terdapat sejumlah hasil yang akan dipaparkan dalam tabel maupun gambar dibawah ini.

**Tabel 1. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin**

| Kategori             | Jumlah | Persentase |
|----------------------|--------|------------|
| <b>Jenis Kelamin</b> |        |            |
| Laki-laki            | 100    | 50%        |
| Perempuan            | 100    | 50%        |
| <b>Total</b>         | 200    | 100%       |

Dari data yang diperoleh berdasarkan kategori jenis kelamin yakni jumlah subjek 200 orang dengan laki-laki sebanyak 50% dan subjek perempuan sebanyak 50%.



**Tabel 2. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia**

| Kategori     | Jumlah | Persentase |
|--------------|--------|------------|
| <b>Usia</b>  |        |            |
| 20 Tahun     | 5      | 3%         |
| 21 Tahun     | 74     | 37%        |
| 22 Tahun     | 71     | 36%        |
| 23 Tahun     | 47     | 24%        |
| 24 Tahun     | 3      | 2%         |
| <b>Total</b> | 200    | 100%       |

Pada kategori usia diperoleh dengan usia 20 tahun sejumlah 3%, usia 21 tahun 37%, usia 22 tahun 36%, usia 23 tahun 24%, dan usia 24 tahun 2%.

**Tabel 3. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Angkatan**

| Kategori        | Jumlah | Persentase |
|-----------------|--------|------------|
| <b>Angkatan</b> |        |            |
| 2010            | 1      | 1%         |
| 2011            | 22     | 11%        |
| 2012            | 90     | 45%        |
| 2013            | 87     | 44%        |
| <b>Total</b>    | 200    | 100%       |

Data dari kategori angkatan yakni angkatan 2010 sebanyak 1%, angkatan 2011 sebanyak 11%, angkatan 2012 sejumlah 45%, dan angkatan 2013 sebanyak 44%.

**Tabel 4. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Fakultas**

| Kategori        | Jumlah | Persentase |
|-----------------|--------|------------|
| <b>Fakultas</b> |        |            |
| FEB             | 36     | 18%        |
| FAI             | 3      | 2%         |
| FIKES           | 16     | 8%         |
| FISIP           | 38     | 18,5%      |
| FKIP            | 35     | 18%        |
| HUKUM           | 11     | 6%         |
| KEDOKTERAN      | 8      | 4%         |
| FPP             | 10     | 4,5%       |
| PSIKOLOGI       | 13     | 6,5%       |
| TEKNIK          | 30     | 14,5%      |
| <b>Total</b>    | 200    | 100%       |

Berdasarkan tabel 2 menunjukkan data dari subjek penelitian berdasarkan fakultas yakni pada fakultas ekonomi dan bisnis sejumlah 18%, fakultas agama islam 2%, fakultas ilmu kesehatan 8%, fakultas ilmu sosial dan pemerintahan 19%, fakultas keguruan ilmu pendidikan 18%, fakultas hukum 6%, fakultas kedokteran 4%, fakultas pertanian dan peternakan 5%, fakultas psikologi 7%, dan fakultas teknik 15%.

**Tabel 5. Deskripsi Subjek Berdasarkan Lama Pengerjaan Skripsi**

| Kategori               | Jumlah     | Persentase  |
|------------------------|------------|-------------|
| <b>Lama Pengerjaan</b> |            |             |
| <6 Bulan               | 137        | 69%         |
| 6-12 Bulan             | 61         | 31%         |
| >12 Bulan              | 2          | 1%          |
| <b>Total</b>           | <b>200</b> | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel 3 menunjukkan jumlah dari subjek berdasarkan lama pengerjaan skripsi yakni pengerjaan kurang dari 6 bulan sebanyak 69%, pengerjaan 6 sampai dengan 12 bulan sebanyak 31%, dan pengerjaan lebih dari 12 bulan sebanyak 1%.

**Tabel 6. Perhitungan *Interval* Menjelaskan Jumlah Mahasiswa Skripsi yang Mengalami Tingkat Stress Berdasarkan Nilai *Interval***

| Interval     | Kategori | Jumlah     | Persentase  |
|--------------|----------|------------|-------------|
| <51          | Ringan   | 17         | 8.5%        |
| 51-75        | Sedang   | 173        | 86.5%       |
| >75          | Berat    | 10         | 5%          |
| <b>Total</b> |          | <b>200</b> | <b>100%</b> |

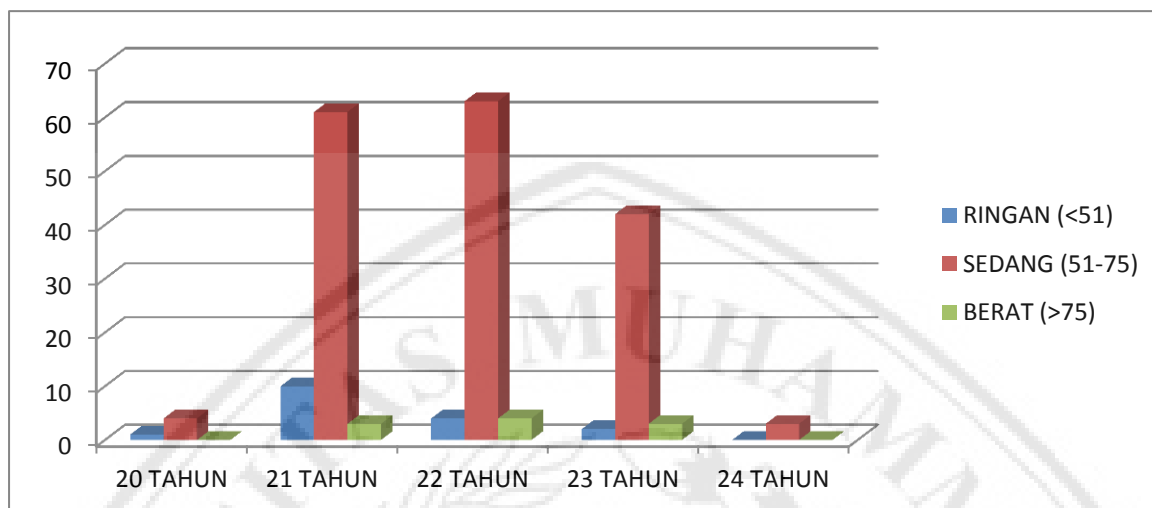
Pengukuran tingkat stres berdasarkan interval yakni kurang dari 51 adalah kategori ringan dengan prosentase sebanyak 8,5%, kemudian interval 51 sampai dengan 75 adalah kategori stres sedang dengan prosentase 86,5%, dan interval lebih dari 75 adalah kategori stres berat dengan prosentase 5%.

**Tabel 7. Deskripsi Tingkat Stres Subjek Berdasarkan Kategori Usia**

| KATEGORI          | USIA  |       |       |       |       |       |       |       |       |      | TOTAL | %     |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
|                   | 20 Th | %     | 21 Th | %     | 22 Th | %     | 23 Th | %     | 24 Th | %    |       |       |
| RINGAN<br>(<51)   | 1     | 0.5 % | 10    | 5%    | 4     | 2%    | 2     | 1%    | 0     | 0%   | 17    | 8.5%  |
| SEDANG<br>(51-75) | 4     | 2%    | 61    | 30.5% | 63    | 31.5% | 42    | 21%   | 3     | 1.5% | 173   | 86.5% |
| BERAT<br>(>75)    | 0     | 0%    | 3     | 1.5%  | 4     | 2%    | 3     | 1.5%  | 0     | 0%   | 10    | 5%    |
| JUMLAH            | 5     | 2.5%  | 74    | 37%   | 71    | 35.5% | 47    | 23.5% | 3     | 1.5% | 200   | 100%  |

Berdasarkan table 5 didapatkan tingkat stres skripsi berdasarkan usia yakni dengan kategori usia 20 tahun terdapat 1 orang dengan prosentase 0.5% yang mengalami tingkat stres ringan, 4 orang dengan prosentase 2% mengalami stres sedang dengan jumlah akumulasi terdapat 5 orang dengan prosentase 2,5%. Kemudian tingkat stres skripsi pada usia 21 tahun terdapat 10 orang dengan prosentase 5% dalam kategori stres ringan, 61 orang dengan prosentase 30.5% dalam kategori stres sedang, dan 3 orang dengan prosentase 1,5% dalam kategori stres berat dengan jumlah akumulasi terdapat 74 orang dengan prosentase 37%. Selanjutnya tingkat stres skripsi pada usia 22 tahun terdapat 4 orang dengan prosentase 2% dalam kategori stres ringan, 63 orang dengan prosentase 31.5% dalam kategori stres sedang, dan 4 orang dengan prosentase 2% dalam kategori stres berat dari akumulasi sebanyak 71 orang dengan prosentase 35,5%. Kemudian tingkat stres skripsi pada usia 23 tahun terdapat 2 orang dengan

prosentase 1% dalam kategori stres ringan, 42 orang dengan prosentase 21% dalam kategori stres sedang, dan 3 orang dengan 1,5% dalam kategori stres berat dengan akumulasi sebanyak 47 orang dengan prosentase 23,5%. Kemudian pada usia 24 tahun 3 orang dengan prosentase 1,5% mengalami stres sedang dari akumulasi 3 orang dengan prosentase 1,5%. Dari rentang usia 20 sampai 24 tahun sebagian besar mengalami tingkat stres sedang.



Gambar 1. Grafik tingkat stres subjek berdasarkan usia

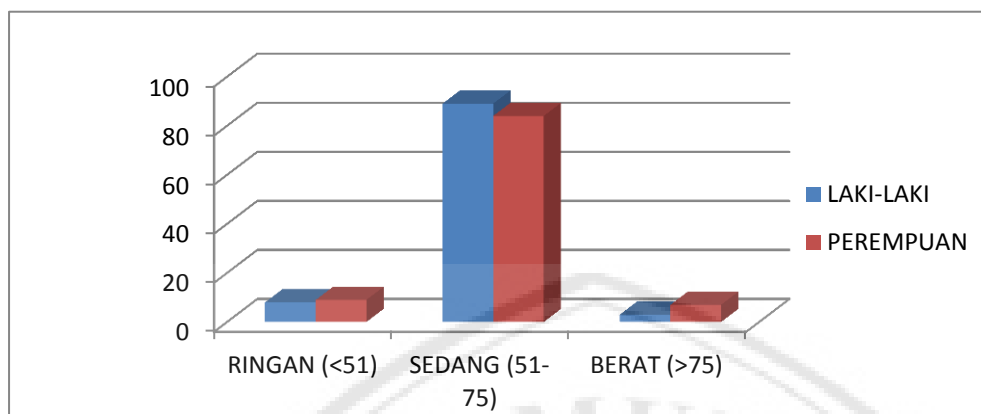
Berdasarkan grafik dari gambar 1 menunjukkan tingkat stres berdasarkan usia pada usia 20 tahun yang mengalami stres ringan sebanyak 1 orang, stres sedang 4 orang. Kemudian pada usia 21 tahun stres ringan sebanyak 10 orang, stres sedang sejumlah 61 orang, dan stres tinggi 3 orang. Selanjutnya pada usia 22 tahun stres ringan sebanyak 4 orang, stres sedang 63, dan stres tinggi 4 orang. Kemudian pada usia 23 tahun jumlah stres sedang sebanyak 2, stres sedang 42, dan stres tinggi 3 orang. Kemudian pada usia 24 subjek mengalami stres sedang sebanyak 3 orang

**Tabel 8. Deskripsi Tingkat Stres Subjek Berdasarkan Kategori Jenis Kelamin**

| KATEGORI       | LAKI-LAKI |       | PEREMPUAN |      | TOTAL | %     |
|----------------|-----------|-------|-----------|------|-------|-------|
|                | JUMLAH    | %     | JUMLAH    | %    |       |       |
| RINGAN (<51)   | 8         | 4%    | 9         | 4.5% | 17    | 8.5%  |
| SEDANG (51-75) | 89        | 44.5% | 84        | 42%  | 173   | 86.5% |
| BERAT (>75)    | 3         | 1.5%  | 7         | 3.5% | 10    | 5%    |
| JUMLAH         | 100       | 50%   | 100       | 50%  | 200   | 100%  |

Berdasarkan tabel6 didapatkan tingkat stres skripsi berdasarkan jenis kelamin yaitupada jenis kelamin laki-laki, 8 orang dengan prosentase 4% dalam kategori stres ringan, 89 orang dengan prosentase 44.5% dalam kategori stres sedang, dan 3 orang dengan 1.5% dalam kategori stres berat dengan akumulasi sebanyak 100 orang dengan prosentase 50%. Kemudian pada jenis kelamin perempuan yakni 9 orang dengan prosentase 4.5% dalam kategori stres ringan, 84 orang dengan prosentase 42% dalam kategori stres sedang, dan 7

orang dengan prosentase 7.5% dalam kategori stres berat dari total akumulasi sebanyak 100 orang dengan prosentase 50%.



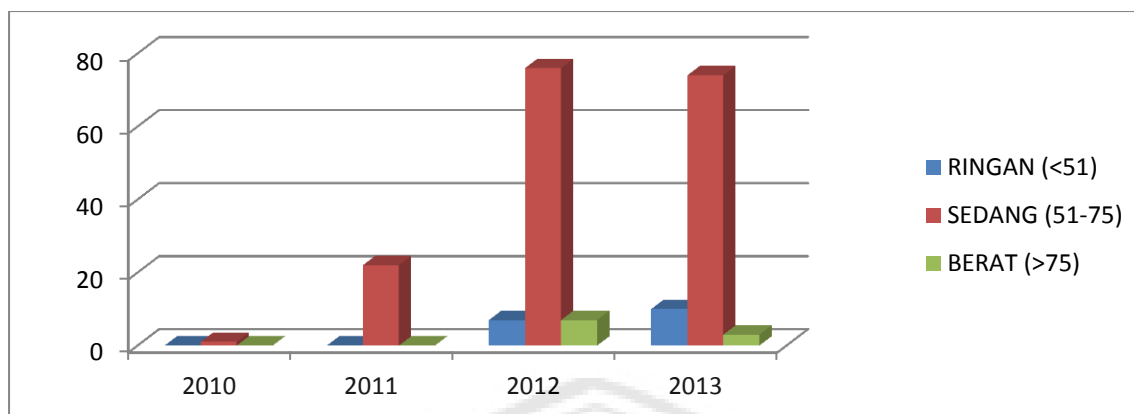
Gambar 2. Grafik tingkat stres subjek berdasarkan jenis kelamin

Berdasarkan grafik dari gambar 2, menunjukkan jumlah tingkat stres dari jenis kelamin yakni pada jenis kelamin laki-laki yang mengalami stres ringan sejumlah 8 orang, stres sedang 89 orang, dan stres berat 3 orang. Kemudian pada subjek perempuan yang mengalami stres ringan sejumlah 9 orang, stres sedang 84, dan stres berat 7 orang.

**Tabel 9. Deskripsi Tingkat Stres Subjek Berdasarkan Kategori Angkatan**

| KATEGORI       | ANGKATAN |      |      |     |      |      |      |       | TOTAL | %     |
|----------------|----------|------|------|-----|------|------|------|-------|-------|-------|
|                | 2010     | %    | 2011 | %   | 2012 | %    | 2013 | %     |       |       |
| RINGAN (<51)   | 0        | 0%   | 0    | 0%  | 7    | 3.5% | 10   | 5%    | 17    | 8.5%  |
| SEDANG (51-75) | 1        | 0.5% | 22   | 11% | 76   | 38%  | 74   | 37%   | 173   | 86.5% |
| BERAT          | 0        | 0%   | 0    | 0%  | 7    | 3.5% | 3    | 1.5%  | 10    | 5%    |
| JUMLAH         | 1        | 0.5% | 22   | 11% | 90   | 45%  | 87   | 43.5% | 200   | 100%  |

Berdasarkan tabel 7 didapatkan tingkat stresskripsi berdasarkan tahun masuk atau angkatan yakni pada angkatan 2010 terdapat 1 orang dengan prosentase 0.5% dalam kategori sedang dari akumulasi 1 orang dengan persentase 0,5%. Selanjutnya pada angkatan 2011 terdapat 22 orang dengan prosentase 11% dalam kategori sedang dengan jumlah akumulasi 22 orang dan prosentase 11%. Kemudian pada angkatan 2012 yakni 7 orang dengan prosentase 3.5% dalam kategori stres ringan, 76 orang dengan prosentase 38% dalam kategori stres sedang, dan 7 orang dengan prosentase 3.5% dalam kategori stres berat dari jumlah akumulasi sebanyak 90 orang dengan prosentase 45%. Kemudian pada angkatan 2013 yakni 10 orang dengan prosentase 5% dalam kategori stres ringan, 74 orang dengan prosentase 37% dalam kategori stres sedang, dan 3 orang dengan prosentase 1.5% dalam kategori stres berat dengan akumulasi 87 orang dan prosentase 43,5%. Dari rentang angkatan 2010 sampai dengan 2013 sebagian besar mengalami stres sedang.



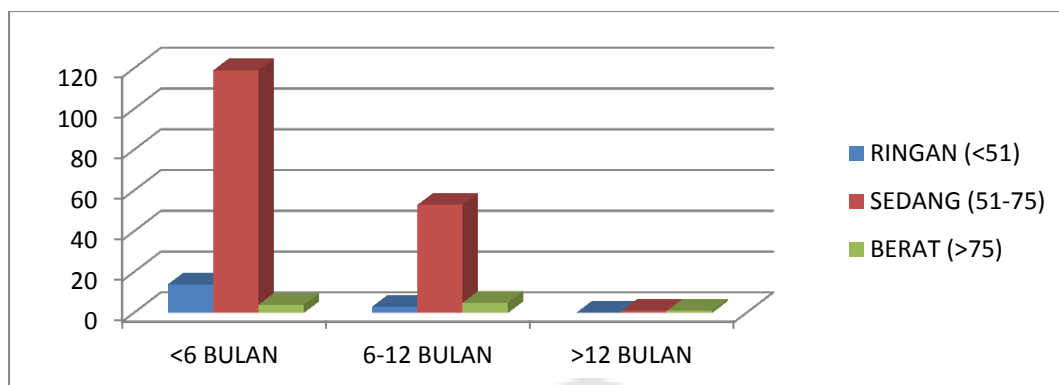
Gambar 3. Grafik tingkat stres subjek berdasarkan angkatan

Berdasarkan grafik pada gambar 3 menunjukkan jumlah dari tingkat stres berdasarkan angkatan yakni pada angkatan 2010 yang mengalami stres sedang sebanyak 1 orang. Kemudian pada angkatan 2011 yang mengalami stres sedang sejumlah 22 orang, sedangkan pada angkatan 2012 yang mengalami stres ringan sejumlah 7 orang, stres sedang sebanyak 76, dan stres berat 7 orang. Kemudian pada angkatan 2013 mengalami stres ringan sebanyak 10 orang, stres sedang 74 orang, dan stres berat 3 orang.

Tabel 10. Deskripsi Tingkat Stres Subjek Berdasarkan Lama Pengerjaan Skripsi

| KATEGORI       | LAMA Pengerjaan |       |            |       |            |      | TOTAL | %     |
|----------------|-----------------|-------|------------|-------|------------|------|-------|-------|
|                | <6 BULAN        | %     | 6-12 BULAN | %     | > 12 BULAN | %    |       |       |
| RINGAN (<51)   | 14              | 7%    | 3          | 1.5%  | 0          | 0%   | 17    | 8.5%  |
| SEDANG (51-75) | 119             | 59.5% | 53         | 26.5% | 1          | 0.5% | 173   | 86.5% |
| BERAT (>75)    | 4               | 2%    | 5          | 2.5%  | 1          | 0.5% | 10    | 5%    |
| JUMLAH         | 137             | 68.5% | 61         | 30.5% | 2          | 1%   | 200   | 100%  |

Berdasarkan table 8 didapatkan tingkat stresskripsi berdasarkan kategori lama pengerjaan skripsi yakni pada pengerjaan kurang dari 6 bulan, 14 orang dengan prosentase 7% dalam kategori stres ringan, 119 orang dengan prosentase 59,5% dalam kategori stres sedang, dan 4 orang dengan prosentase 2% dalam kategori stres berat dari akumulasi sebanyak 137 orang dengan 68,5%. Selanjutnya pada pengerjaan 6 sampai dengan 12 bulan yaitu 3 orang dengan prosentase 1.5% masuk dalam kategori stres ringan, 53 orang dengan prosentase 26.5% dalam kategori stres sedang, dan 5 orang dengan prosentase 2.5% dalam kategori stres berat dari akumulasi sebanyak 61 orang dengan 30,5%. Kemudian pada pengerjaan lebih dari 12 bulan terdapat 1 orang dengan prosentase 0.5% dalam kategori stres sedang, dan 1 orang dengan prosentase 0.5% dalam kategori stres berat, dari akumulasi sebanyak 2 orang dengan prosentase 1%. Sebagian besar data yang didapat masuk dalam kategori stres sedang.



Gambar 4. Grafik tingkat stres berdasarkan lama pengerjaan skripsi

Berdasarkan grafik pada gambar 4 menunjukkan jumlah subjek dengan tingkat stres berdasarkan lama pengerjaan skripsi yakni pada pengerjaan kurang dari 6 bulan yang mengalami stres ringan sejumlah 14 orang, stres sedang 119 orang, dan stres tinggi 4 orang. Sedangkan pada pengerjaan 6 sampai 12 bulan yang mengalami stres ringan sebanyak 3 orang, stres sedang 53 orang, dan stres berat 5 orang. Kemudian pada pengerjaan lebih dari 12 bulan mengalami stres sedang sebanyak 1 orang, dan stres berat 1 orang.

## DISKUSI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh mengenai tingkat stress yang dialami oleh mahasiswa/i Universitas Muhammadiyah Malang dengan subjek 200 orang yang tersebar kedalam 10 fakultas yaitu (1) Fakultas Ekonomi dan bisnis; (2) Fakultas Agama Islam; (3) Fakultas Ilmu Kesehatan; (4) Fakultas Ilmu Sosial dan Pemerintahan; (5) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; (6) Fakultas Hukum; (7) Fakultas Kedokteran; (8) Fakultas Pertanian dan Peternakan; (9) Fakultas Psikologi; (10) Fakultas Teknik. Subjek dari 10 fakultas mahasiswayang sedang mengerjakan skripsi menunjukkan hasil bahwa sebesar 8.5% mahasiswa tersebut mengalami stress kedalam tingkatan ringan, sedangkan kategori sedang sebesar 86.5%, dan untuk kategori berat sebesar 5%. Hasil tersebut tentunya mencerminkan bahwa skripsi menjadi proses yang sangat dipentingkan oleh mahasiswa dalam proses perkuliahan. Dari hasil diatas menunjukkan bahwa tingkat stress yang dialami oleh mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi, ditinjau dari beberapa sisi tertentu:

Ditinjau dari kategori usia, pada hasil penelitian ini tingkat stres skripsi berdasarkan usia yakni dengan kategori usia 20 tahun yang mengalami tingkat stres ringan sebanyak 0.5%, kemudian yang mengalami stres sedang sebanyak 2%. Sedangkan tingkat stres skripsi pada usia 21 tahun terdapat 5% dalam kategori stres ringan, 30.5% dalam kategori stres sedang, 1,5% dalam kategori stres berat. Selanjutnya tingkat stres skripsi pada usia 22 tahun terdapat 2% dalam kategori stres ringan, 31.5% dalam kategori stres sedang, 2% dalam kategori stres berat. Kemudian tingkat stres skripsi pada usia 23 tahun terdapat 1% dalam kategori stres ringan, 21% dalam kategori stres sedang, 1.5% dalam kategori stres berat. Kemudian pada usia 24 tahun terdapat 1,5% mengalami stres sedang. Dari rentang usia 20 sampai 24 tahun sebagian besar mengalami tingkat stres sedang. Berdasarkan hasil diatas menunjukkan bahwa usia berpengaruh terhadap tingkat stres skripsi yakni semakin besar usia maka akan semakin tinggi pula tingkat stres pada mahasiswa. Hal ini dikarenakan adanya tekanan sosial berupa pandangan negatif dari masyarakat, dan semakin besar usia tentunya tekanan dari teman sebaya yang sudah lulus dan tuntutan dari orang tua juga dapat mempengaruhi citra diri

mahasiswa. Hal ini sesuai dengan yang diutarakan oleh Aneshensel (dalam Islamia, 2012) tekanan sosial adalah kondisi ketidaknyamanan yang dirasakan sebagai dampak dari interaksi dan lingkungan sosial.

Ditinjau dari kategori jenis kelamin, pada hasil penelitian ini tingkat stres skripsi berdasarkan jenis kelamin yaitu pada jenis kelamin laki-laki, terdapat 4% dalam kategori stres ringan, 44.5% dalam kategori stres sedang, dan 1.5% dalam kategori stres Berat. Kemudian pada jenis kelamin perempuan terdapat 4.5% dalam kategori stres ringan, 42% dalam kategori stres sedang, dan 7.5% dalam kategori stres berat. Dari hasil diatas menunjukkan adanya pengaruh dari jenis kelamin yakni tingkat stres yang dialami perempuan sedikit lebih besar dibanding dengan tingkat stres pada laki-laki. Hal ini seperti yang dikutip oleh Westly (2010) pada artikelnya menjelaskan bahwa study populasi menunjukkan wanita lebih rentan dan cenderung lebih mudah mengalami stres dan depresi di banding laki-laki.

Ditinjau dari kategori angkatan, pada hasil penelitian ini tingkat stresskripsi berdasarkan tahun masuk atau angkatan yakni pada angkatan 2010 terdapat 0.5% dalam kategori sedang. Selanjutnya pada angkatan 2011 terdapat 11% dalam kategori sedang. Kemudian pada angkatan 2012 yakni 3.5% dalam kategori stres ringan, 38% dalam ketegori stres sedang, dan 3.5% dalam kategori stres berat. Kemudian pada angkatan 2013 yakni 5% dalam kategori stres ringan, 37% dalam kategori stres sedang, dan 1.5% dalam kategori stres berat. Hasil menunjukkan bahwa dari kategori angkatan berpengaruh terhadap tingkat stres pada mahasiswa yakni dari angkatan 2012 prosentase stres sedang dan tinggi lebih besar dari pada angkatan 2013 dan pada angkatan 2013 tingkat stres ringan lebih besar. Hal ini menunjukkan terdapat tekanan sosial baik dari teman seangkatan yang sebagian besar sudah lulus dan tekanan dari orang tua. Seperti yang diungkapkan oleh Aneshensel (dalam Islamia, 2012) tekanan sosial adalah kondisi ketidaknyamanan yang dirasakan sebagai dampak dari interaksi dan lingkungan sosial sehingga dapat mempengaruhi citra diri dan tekanan yang mengakibatkan stress smakin tinggi.

Ditinjau dari lama pengerjaan skripsi, pada hasil penelitian ini tingkat stres skripsi berdasarkan kategori lama pengerjaan skripsi yakni pada pengerjaan kurang dari 6 bulan, terdapat 7% dalam kategori stres ringan, 59,5% dalam kategori stres sedang, 2% dalam kategori stres berat. Selanjutnya pada pengerjaan 6 sampai dengan 12 bulan terdapat 1.5% masuk dalam kategori stres ringan, 26.5% dalam kategori stres sedang, 2.5% dalam kategori stres berat. Kemudian pada pengerjaan lebih dari 12 bulan terdapat 0.5% dalam kategori stres sedang, dan 0.5% dalam kategori stres berat. Hasil diatas menunjukkan adanya pengaruh tingkat stres skripsi berdasarkan lama pengerjaan, jadi semakin lama pengerjaan skripsi maka akan semakin besar pula tingkat stres pada mahasiswa dilihat dari prosentase kategori stres berat yang semakin besar. Hal ini dikarenakan semakin lama pengerjaan skripsi maka prokrastinasi akan semakin besar pula yang akan mengakibatkan bertambahnya tingkat stres. Didukung dengan penelitian dari Ursia, Siaputra, Susanto (2013) bahwa terdapat hubungan negatif antara prokrastinasi dengan self control yang artinya bahwa semakin rendah self control yang dimiliki oleh mahasiswa maka akan semakin besar mahasiswa yang bersangkutan melakukan prokrastinasi terkait dengan pengerjaan skripsi. Hal tersebut menjadi sebuah pemicu bagi mahasiswa sehingga proses pengerjaan skripsi akan memakan waktu semakin lama. Selain penelitian tersebut penelitian ini juga mengungkapkan bahwa prokrastinasi atau malas mengerjakan skripsi menjadi salah satu dari 3 poin utama yang menjadi sumber stres mahasiswa dalam mengerjakan skripsi.

Banyaknya mahasiswa yang mengalami stress dalam pengerjaan skripsi tentunya akan mempengaruhi hasil dan kecepatan proses pengerjaan tersebut. Banyak faktor yang



mempengaruhi stress pada mahasiswa yang menempuh skripsi baik internal maupun eksternal. Seperti yang dikemukakan oleh teori yang dinyatakan oleh Atkinson (dalam Sudarya, Bagia, Suwendra, 2014) yang menyatakan bahwa faktor internal dan faktor eksternal adalah faktor-faktor yang mempengaruhi stres. Pada penelitian ini juga diungkap faktor yang dominan yang membuat mahasiswa mengalami stress dalam mengerjakan skripsi. Faktor internal yang menjadi hambatan mahasiswa yaitu ketidak mampuan mahasiswa dalam menuangkan pikiran, gagasan, maupun konsep yang telah disusun kedalam sebuah tulisan ilmiah. Faktor tersebut dipilih oleh sebanyak 99 mahasiswa dari 200 orang mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Selain itu ada rasa ingin menunda-nunda menyelesaikan skripsi, perasaan tersebut dialami oleh 77 orang dari total 200 mahasiswa yang sedang menempuh proses skripsi. Hal tersebut tentunya menjadi salah satu faktor penghambat dalam proses penyelesaian skripsi yang akan mengakibatkan individu yang bersangkutan mendapatkan tekanan lebih yang dapat menimbulkan stress tersendiri. Selain stress yang bersumber dari internal, stress juga dapat bersumber dari eksternal atau yang berada diluar dari diri individu yang bersangkutan. Stress eksternal yang dialami oleh mahasiswa pada penelitian ini yakni adanya sebuah tuntutan yang diberikan oleh orang tua yakni individu yang bersangkutan agar segera menyelesaikan proses perkuliahan (skripsi). Sebanyak 91 orang dari 200 mahasiswa memilih hal tersebut sebagai salah satu faktor yang menjadi penyebab stress dalam mengerjakan skripsi.

Hal ini tentunya menjadi salah satu faktor yang menyulitkan sebagian besar mahasiswa sehingga munculnya sumber stress. Selaras dengan penelitian yang dilakukan bahwa sebesar 8.5% mahasiswa tersebut mengalami stress kedalam tingkatan ringan. Pada tingkat stres ringan sering terjadi pada kehidupan sehari-hari dan kondisi ini dapat membantu individu menjadi waspada dan bagaimana mencegah berbagai kemungkinan yang akan terjadi. Sedangkan kategori sedang sebesar 86.5%, pada stres tingkat sedang individu lebih memfokuskan hal penting saat ini dan mengesampingkan yang lain sehingga mempersempit lahan persepsinya. Kemudian untuk kategori tinggi sebesar 5%, pada tingkat berat lahan persepsi individu sangat menurun dan cenderung memusatkan perhatian pada hal-hal lain. Semua perilaku ditujukan untuk mengurangi stres. Individu tersebut mencoba memusatkan perhatian pada lahan lain dan membutuhkan banyak pengarahan.

Penelitian ini tentunya belum sempurna karena peneliti tidak dapat melihat secara langsung bagaimana stres skripsi muncul terkecuali berdasarkan informasi dari data dan cerita dari subjek tersebut. Kemudian untuk saran pada penelitian selanjutnya agar menggunakan subjek lebih banyak atau lebih dari satu kampus, dan untuk mencari faktor pembeda yang lebih lengkap. Hal ini akan dapat menggali lebih dalam dan memberikan masukan yang lebih baik terhadap penelitian mengenai stres terkait dengan mahasiswa yang menempuh skripsi. Kemudian terkait dengan sumber stres yang didapat dari faktor prioritas stres skripsi untuk Universitas sebaiknya agar memberikan program atau pelatihan untuk mengurangi tingkat stres pada mahasiswa sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.

## **SIMPULAN DAN IMPLIKASI**

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa tingkat stres mahasiswa yang mengerjakan skripsi di Universitas Muhammadiyah Malang sebagian besar masuk dalam kategori sedang dengan jumlah prosentase 86,5%, yang berarti bahwa skripsi cukup menjadikan stresor stres terhadap mahasiswa tingkat akhir. Kemudian terdapat faktor lain yang menjadikan perbedaan stres skripsi yang dipengaruhi oleh; 1) Usia, 2) Jenis kelamin, 3) Angkatan atau tahun masuk, 4) Lama pengerjaan skripsi. Selain itu terdapat 3 faktor stres utama yang memicu stres pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi yakni; 1) kesulitan menuangkan pikiran dalam bentuk



tulisan; 2) Tekanan dari orang tua agar cepat lulus; 3) Prokrastinasi, dan malas dalam mengerjakan skripsi. Ketiga sumber stres tersebut dialami oleh sebagian besar mahasiswa dari 200 mahasiswa yang mengerjakan skripsi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dari hasil penelitian ini di dapat bahwa terdapatnya faktor yang membuat tingkat stres skripsi semakin tinggi seperti faktor usia yang semakin tinggi dan angkatan tahun masuk yang semakin lama, dan pengerjaan skripsi yang menghabiskan waktu panjang, hal ini sebaiknya untuk segera menyelesaikan skripsi secepat dan sebisa mungkin dikarenakan semakin tua usia, angkatan yang semakin tua, dan pengerjaan yang semakin lama pula akan mengakibatkan stres semakin tinggi karena akan menimbulkan tekanan yang lebih besar yang berdampak pada diri mahasiswa dan tekanan menimbulkan stres. Tekanan-tekanan lain di seperti Kesulitan menuangkan pikiran dalam bentuk tulisan, prokrastinasi dan malas dalam mengerjakan skripsi, dalam hal ini sebaiknya dari Universitas dapat memberikan sebuah training atau pelatihan pada mahasiswa yang menempuh skripsi terkait dengan sumber stres dan tekanan tersebut.



## Daftar Pustaka

- Damanik, C. (2014, 14 April ). *Skripsi tak kunjung rampung, Isnaini gantung diri*. Diakses pada 15 Desember, 2016. Dari <http://regional.kompas.com>
- Fadillah, R. E. A. (2013). Stres dan motivasi belajar mahasiswa psikologi Universitas Mulawarman yang sedang menyusun skripsi: *eJournal Psikologi*, 1 (3): 254-267.
- Gunawati, R., Hartati, S., & Listiara, A. (2006). Hubungan antara efektivitas komunikasi mahasiswa dengan dosen pembimbing utama skripsi dengan stres dalam menyusun skripsi pada mahasiswa program studi psikologi fakultas kedokteran Universitas Diponegoro. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro Vol.3 No. 2*, 93-115.
- Haryanto, D. (2012). Pengaruh dukungan sosial dosen terhadap stres mahasiswa menyusun skripsi fakultas psikologi Universitas Islam Negri (UIN) Maulana Malik Ibrahim. *Jurnal internet*. Diakses pada tanggal 15 Desember 2016. Dari <http://etheses.uin-malang.ac.id>
- Islamia, I. (2012). Tekanan sosial, tekanan psikologis, dan kesejahteraan subjektif keluarga di wilayah perdesaan dan perkotaan. *Jurnal Internet*. Diakses 8 Januari 2017 dari <http://repository.ipb.ac.id/handle/123456789/60805>
- Khaidir, T. A. (2015, Mei 19). *8 Bulan, 5 mahasiswa di medan bunuh diri*. Diambil kembali dari <http://medan.tribunnews.com/2015/05/19/>
- Kuntjojo. (2009). *Psikologi abnormal*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri
- Marks, D.F., Murray M., Evens B., dan Wiling C. (2002). *Health phychology*. London: Sage Publication.
- Mutadin, Z. (2002). *Kesulitan menulis skripsi*. Diakses pada tanggal 8 Desember 2016 dari <https://bimbelskripsi.wordpress.com>
- Nasution, D. (2011). Gambaran coping stress pada wanita madya dalam menghadapi pramenopause. *Jurnal Internet*. Diakses pada tanggal 15 Desember, 2016. Dari <http://repository.usu.ac.id>
- Riadi. M. (2015, 05). *Psychological well-being*. Diakses pada tanggal 15 Desember, 2016. Dari <http://www.kajianpustaka.com/>
- Rosiana. D. (2016). Hubungan tingkat stres dengan keteraturan siklus menstruasi pada remaja kelas XII di SMK Batik 1 Surakarta. *Jurnal kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 1-13
- Ross, S. E., Nielbling, B. C., Heckert, T. M. (1999). Source of stress among college students. *Journal of College Student*. vol.33, i.2, h. 3-12.
- Safaria, T. (2009). *Manajemen emosi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudarya, I. W., Bagia, I. W., Suwendra., I. W. (2014). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi stres pada mahasiswa dalam menyusun skripsi jurusan manajemen UNDIKSA angkatan 2009: *e-Journal Bisma Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Manajemen* (Volume 2 Tahun 2014)

- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta, CV
- Triyana, M. (2015). Hubungan antara resiliensi dengan stres dalam menyusun skripsi pada mahasiswa program studi psikologi fakultas kedokteran Universitas Sebelas Maret. *Jurnal Internet*. Diakses 26 July 2016 dari <http://digilib.uns.ac.id>
- Ursia, N. R., Siaputra, I. B., Sutanto, N. (2013). Prokrastinasi akademik dan self-control pada mahasiswa skripsi Fakultas Psikologi Universitas Surabaya. *Jurnal Internet*. Diakses 16 Januari 2017 dari <http://hubsasia.ui.ac.id>
- Wardhani, A, K. (2010, 25 Agustus). *Laura Basuki stres mikir skripsi*. Diakses pada 12 maret 2017. Dari <http://www.tribunnews.com>
- Wardoyo, E. (2016, 25 Maret). *Tak kunjung lulus, mahasiswa ini merasa dipersulit bikin skripsi*. Diakses pada 12 Maret 2017. Dari <https://www.brilio.net>
- Westly, E. (2010, 30 Juni). *Depresi pada pria dan wanita*. Diakses pada 15 Januari, 2017. Dari <http://www.fatailmiah.com>
- Yosep, I. (2013). *Keperawatan jiwa (edisi revisi)*. Bandung: PT Refika Aditama





LAMPIRAN 1

SKALA TRY OUT

TINGKAT STRES MAHASISWA KETIKA MENEMPUH SKRIPSI

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan sarjana difakultas psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang diperlukan sejumlah data. Sehubungan dengan hal tersebut saya Dhicky Zakaria (201210230311175) membutuhkan sejumlah data penelitian yang hanya akan bisa diperoleh dari kesediaan saudara untuk mengisi skala penelitian ini. Kesediaan saudara untuk mengisi skala ini merupakan bantuan yang sangat besar dan tidak ternilai bagi keberhasilan penelitian ini, maka dari itu saya ucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada saudara yang telah bersedia mengisi skala ini.

Petunjuk pengisian skala:

Dalam skala ini ada 2 skala yang terdapat sejumlah pernyataan di dalamnya. Disini saudara diminta untuk menjawab dan memberikan respon pada pernyataan yang ada di skala ini dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada jawaban yang menurut saudara paling sesuai dengan keadaan diri saudara.

Alternatif jawaban yang disediakan yaitu:

- a) Sangat Tidak Setuju (STS) : Bilamana Pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan diri saudara.
- b) Tidak Setuju (TS) : Bilamana pernyataan tersebut tidak sesuai dengan diri saudara.
- c) Setuju (S) : Bilamana Pernyataan tersebut sesuai dengan diri saudara.
- d) Sangat Setuju (SS) : Bilamana pernyataan tersebut sangat sesuai dengan diri saudara.

Apabila saudara melakukan kesalahan dalam menjawab, berilah tanda *samadengan* (=) Pada jawaban yang salah, kemudian berilah tanda (√) pada jawaban pengganti yang sesuai dengan diri saudara. Periksa kembali jawaban saudara agar tidak ada jawaban yang kosong, karena di setiap jawaban dari saudara akan sangat berarti bagi penelitian ini.

Hormat Saya,  
(Dhicky Zakaria)

**Nama (Inisial):**

**Usia** :

**Jenis Kelamin: L/P \*Pilih Salah Satu**

**Fakultas** :

**Angkatan** :

**Lama Pengerjaan Skripsi (s/d sekarang/saat ini): ..... Bulan**

| No. | Pernyataan   | STS | TS | S | SS |
|-----|--|-----|----|---|----|
| 1   | Saya merasakan sakit kepala ketika saya akan melakukan bimbingan skripsi.                        |     |    |   |    |
| 2   | Saya tidak memiliki selera makan setelah melakukan bimbingan skripsi.                            |     |    |   |    |
| 3   | Saya mengeluarkan keringat dingin ketika berhadapan dengan dosen pembimbing.                     |     |    |   |    |
| 4   | Saya merasa baik-baik saja secara fisik ketika sedang berhadapan dengan dosen pembimbing.        |     |    |   |    |
| 5   | Saya tidak pernah mengalami kesulitan tidur ketika melihat cacatan revisi yang saya terima.      |     |    |   |    |
| 6   | Saya sering kebingungan dan kelelahan ketika mempertahankan argument skripsi yang saya kerjakan. |     |    |   |    |
| 7   | Saya gemetar setiap kali akan memasuki ruang dosen pembimbing.                                   |     |    |   |    |
| 8   | Saya merasa sangat siap secara fisik ketika akan berhadapan dengan dosen pembimbing              |     |    |   |    |
| 9   | Setiap kali selesai melakukan bimbingan, saya merasa ingin marah.                                |     |    |   |    |
| 10  | Saya akan berfikir berulang kali ketika akan mengajukan bimbingan.                               |     |    |   |    |
| 11  | Saya merasa rendah diri ketika mendapatkan revisi yang begitu banyak dari dosen pembimbing.      |     |    |   |    |
| 12  | Saya merasa malas untuk mengerjakan revisi skripsi.  |     |    |   |    |
| 13  | Saya merasa yakin dan mampu untuk menyelesaikan tugas skripsi tepat waktu.                       |     |    |   |    |
| 14  | Saya merasa memiliki kemampuan yang memadai untuk mendapatkan nilai sempurna untuk skripsi saya. |     |    |   |    |
| 15  | Saya semangat ketika akan melakukan bimbingan skripsi.   |     |    |   |    |
| 16  | Saya kesulitan untuk fokus ketika mengerjakan revisian   |     |    |   |    |
| 17  | Pikiran saya kacau sesudah melakukan bimbingan skripsi   |     |    |   |    |
| 18  | Saya mudah lupa atas apa yang saya diskusikan dengan dosen pembimbing mengenai skripsi saya.     |     |    |   |    |
| 19  | Tidak sulit bagi saya untuk langsung mengerjakan revisi skripsi.                                 |     |    |   |    |
| 20  | Saya sering bimbang ketika akan menemui dosen pembimbing   |     |    |   |    |
| 21  | Saya selalu mendahulukan kepentingan yang berhubungan dengan skripsi saya                        |     |    |   |    |
| 22  | Saya memfokuskan pikiran saya untuk menyelesaikan skripsi saya                                   |     |    |   |    |
| 23  | Saya merasa malu apabila saya semakin lama dalam mengerjakan skripsi                             |     |    |   |    |
| 24  | Saya menyalahkan dosen pembimbing saya apabila tidak mengerti tentang skripsi yang saya kerjakan |     |    |   |    |
| 25  | Saya tertekan ketika melihat teman-teman seangkatan saya   |     |    |   |    |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | sudah mulai wisuda   |  |  |  |  |
| 26 | Terpenting bagi saya adalah lulus dengan baik tidak peduli harus mendahului teman untuk lulus      |  |  |  |  |
| 27 | Bagi saya lulus bareng teman adalah yang terpenting dibandingkan lulus duluan                      |  |  |  |  |
| 28 | Saya tidak peduli dengan perkataan orang lain ketika saya tidak segera menyelesaikan skripsi saya. |  |  |  |  |
| 29 | Saya tidak merasakan ada tekanan ketika skripsi saya tidak kunjung selesai                         |  |  |  |  |
| 30 | Saya tersinggung ketika mendapat pertanyaan mengenai kelanjutan skripsi saya.                      |  |  |  |  |
| 31 | Saya jarang ke kampus mengingat revisi belum selesai   |  |  |  |  |
| 32 | Saya menghindari pembahasan yang menyangkut tentang skripsi.                                       |  |  |  |  |
| 33 | Saya sering berbeda pendapat dengan dosen pembimbing skripsi.                                      |  |  |  |  |
| 34 | Semakin lama tidak mengerjakan revisi membuat saya semakin malas untuk melanjutkannya.             |  |  |  |  |
| 35 | Sesudah melakukan bimbingan membuat saya semangat untuk melakukan bimbingan lagi                   |  |  |  |  |
| 36 | Saya ingin datang ke kampus untuk berkonsultasi dengan dosen terkait dengan skripsi saya           |  |  |  |  |
| 37 | Saya mengajak rekan saya untuk mencari literatur tentang skripsi di kampus                         |  |  |  |  |

### Skala Prioritas Faktor Stres skripsi

Intruksi:

Dibawah ini terdapat 10 pernyataan terkait dengan faktor yang membuat anda mengalami stres dalam mengerjakan skripsi. Dalam pernyataan ini saudara diminta untuk **memilih 3 pernyataan yang paling cocok** dengan keadaan diri saudara yaitu dengan memberi tanda *Checklist*(√) pada 3 pernyataan tersebut.

| No. | Pernyataan  | Checklist |
|-----|---|-----------|
| 1   | Kemampuan akademis yang kurang memadai  |           |
| 2   | Tekanan dari orang tua agar cepat lulus   |           |
| 3   | Usia yang semakin tua dan masih belum lulus                                       |           |
| 4   | Faktor ekonomi yang tidak mencukupi   |           |
| 5   | Prokastinasi dan malas untuk mengerjakan skripsi                                  |           |
| 6   | Komunikasi dengan dosen pembimbing yang tidak efektif                             |           |
| 7   | Kesulitan menuangkan pikiran dalam bentuk tulisan                                 |           |
| 8   | Tidak tertarik untuk melakukan penelitian atau konsep tidak sesuai <i>passion</i> |           |
| 9   | Takut menemui atau bermasalah dengan dosen pembimbing                             |           |
| 10  | Sebagian besar teman seangkatan sudah lulus                                       |           |



LAMPIRAN 2

ANALISIS HASIL VALIDITAS DAN REALIBILITAS SKALA



**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 50 | 83,3  |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 10 | 16,7  |
|       | Total                 | 60 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,862             | 37         |

**Item-Total Statistics**

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 88,6600                    | 103,453                        | ,451                             | ,856                             |
| VAR00002 | 88,9600                    | 105,264                        | ,456                             | ,857                             |
| VAR00003 | 88,2800                    | 101,920                        | ,548                             | ,854                             |
| VAR00004 | 88,7400                    | 108,074                        | ,303                             | ,860                             |
| VAR00005 | 88,3600                    | 105,337                        | ,380                             | ,858                             |
| VAR00006 | 88,2000                    | 102,408                        | ,644                             | ,853                             |
| VAR00007 | 88,2800                    | 102,165                        | ,599                             | ,853                             |
| VAR00008 | 88,6400                    | 103,868                        | ,554                             | ,855                             |
| VAR00009 | 88,9400                    | 106,262                        | ,390                             | ,858                             |
| VAR00010 | 88,2000                    | 102,122                        | ,558                             | ,854                             |
| VAR00011 | 88,3800                    | 112,036                        | -,073                            | ,868                             |
| VAR00012 | 88,3400                    | 100,229                        | ,568                             | ,853                             |
| VAR00013 | 89,0400                    | 105,182                        | ,360                             | ,859                             |
| VAR00014 | 88,9200                    | 109,096                        | ,166                             | ,862                             |
| VAR00015 | 88,9800                    | 105,775                        | ,492                             | ,857                             |
| VAR00016 | 88,3600                    | 104,358                        | ,449                             | ,857                             |
| VAR00017 | 88,6600                    | 104,474                        | ,624                             | ,854                             |
| VAR00018 | 88,5400                    | 108,539                        | ,185                             | ,862                             |
| VAR00019 | 88,5400                    | 106,988                        | ,321                             | ,860                             |
| VAR00020 | 88,3800                    | 102,567                        | ,599                             | ,853                             |
| VAR00021 | 88,8800                    | 103,863                        | ,551                             | ,855                             |
| VAR00022 | 89,0000                    | 104,490                        | ,488                             | ,856                             |

|          |         |         |       |      |
|----------|---------|---------|-------|------|
| VAR00023 | 87,8000 | 106,857 | ,243  | ,862 |
| VAR00024 | 89,0400 | 109,019 | ,223  | ,861 |
| VAR00025 | 88,0200 | 102,428 | ,423  | ,857 |
| VAR00026 | 88,1000 | 114,459 | -,235 | ,871 |
| VAR00027 | 88,4000 | 114,776 | -,255 | ,872 |
| VAR00028 | 88,5200 | 112,051 | -,073 | ,869 |
| VAR00029 | 87,9200 | 103,667 | ,429  | ,857 |
| VAR00030 | 88,5000 | 102,500 | ,521  | ,855 |
| VAR00031 | 88,6000 | 104,735 | ,413  | ,857 |
| VAR00032 | 88,7000 | 102,949 | ,529  | ,855 |
| VAR00033 | 88,6400 | 110,602 | ,025  | ,866 |
| VAR00034 | 87,9600 | 103,672 | ,426  | ,857 |
| VAR00035 | 88,9800 | 107,204 | ,274  | ,861 |
| VAR00036 | 89,2200 | 109,114 | ,202  | ,862 |
| VAR00038 | 89,0400 | 106,162 | ,437  | ,857 |

#### Case Processing Summary

|                             | N  | %     |
|-----------------------------|----|-------|
| Valid                       | 50 | 83,3  |
| Cases Excluded <sup>a</sup> | 10 | 16,7  |
| Total                       | 60 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,899             | 26         |

#### Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 61,9800                    | 89,612                         | ,447                             | ,896                             |
| VAR00002 | 62,2800                    | 91,308                         | ,452                             | ,896                             |
| VAR00003 | 61,6000                    | 88,327                         | ,535                             | ,894                             |
| VAR00004 | 62,0600                    | 94,180                         | ,272                             | ,898                             |
| VAR00005 | 61,6800                    | 91,079                         | ,398                             | ,897                             |

|          |         |        |      |      |
|----------|---------|--------|------|------|
| VAR00006 | 61,5200 | 88,336 | ,666 | ,891 |
| VAR00007 | 61,6000 | 88,531 | ,587 | ,893 |
| VAR00008 | 61,9600 | 89,753 | ,572 | ,893 |
| VAR00009 | 62,2600 | 92,849 | ,331 | ,898 |
| VAR00010 | 61,5200 | 88,418 | ,551 | ,893 |
| VAR00012 | 61,6600 | 86,596 | ,566 | ,893 |
| VAR00013 | 62,3600 | 91,051 | ,368 | ,897 |
| VAR00015 | 62,3000 | 91,561 | ,510 | ,895 |
| VAR00016 | 61,6800 | 90,222 | ,463 | ,895 |
| VAR00017 | 61,9800 | 90,632 | ,614 | ,893 |
| VAR00019 | 61,8600 | 93,021 | ,308 | ,898 |
| VAR00020 | 61,7000 | 88,908 | ,586 | ,893 |
| VAR00021 | 62,2000 | 89,551 | ,586 | ,893 |
| VAR00022 | 62,3200 | 90,263 | ,511 | ,894 |
| VAR00025 | 61,3400 | 88,392 | ,435 | ,897 |
| VAR00029 | 61,2400 | 89,574 | ,442 | ,896 |
| VAR00030 | 61,8200 | 88,844 | ,510 | ,894 |
| VAR00031 | 61,9200 | 90,524 | ,430 | ,896 |
| VAR00032 | 62,0200 | 88,591 | ,567 | ,893 |
| VAR00034 | 61,2800 | 90,165 | ,400 | ,897 |
| VAR00038 | 62,3600 | 91,990 | ,448 | ,896 |

#### Case Processing Summary

|                             | N  | %     |
|-----------------------------|----|-------|
| Valid                       | 50 | 83,3  |
| Cases Excluded <sup>a</sup> | 10 | 16,7  |
| Total                       | 60 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,898             | 25         |

**Item-Total Statistics**

|          | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected Item-<br>Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| VAR00001 | 59,7000                       | 86,786                            | ,452                                    | ,896                                   |
| VAR00002 | 60,0000                       | 88,612                            | ,444                                    | ,896                                   |
| VAR00003 | 59,3200                       | 85,691                            | ,527                                    | ,894                                   |
| VAR00005 | 59,4000                       | 88,408                            | ,390                                    | ,897                                   |
| VAR00006 | 59,2400                       | 85,615                            | ,665                                    | ,891                                   |
| VAR00007 | 59,3200                       | 85,855                            | ,582                                    | ,892                                   |
| VAR00008 | 59,6800                       | 87,038                            | ,568                                    | ,893                                   |
| VAR00009 | 59,9800                       | 90,102                            | ,326                                    | ,898                                   |
| VAR00010 | 59,2400                       | 85,696                            | ,550                                    | ,893                                   |
| VAR00012 | 59,3800                       | 83,751                            | ,574                                    | ,893                                   |
| VAR00013 | 60,0800                       | 88,361                            | ,362                                    | ,898                                   |
| VAR00015 | 60,0200                       | 88,877                            | ,499                                    | ,895                                   |
| VAR00016 | 59,4000                       | 87,265                            | ,477                                    | ,895                                   |
| VAR00017 | 59,7000                       | 87,847                            | ,615                                    | ,893                                   |
| VAR00019 | 59,5800                       | 90,085                            | ,319                                    | ,898                                   |
| VAR00020 | 59,4200                       | 86,208                            | ,582                                    | ,893                                   |
| VAR00021 | 59,9200                       | 86,769                            | ,588                                    | ,893                                   |
| VAR00022 | 60,0400                       | 87,549                            | ,507                                    | ,894                                   |
| VAR00025 | 59,0600                       | 85,527                            | ,442                                    | ,896                                   |
| VAR00029 | 58,9600                       | 86,856                            | ,439                                    | ,896                                   |
| VAR00030 | 59,5400                       | 85,968                            | ,519                                    | ,894                                   |
| VAR00031 | 59,6400                       | 87,868                            | ,422                                    | ,896                                   |
| VAR00032 | 59,7400                       | 85,870                            | ,565                                    | ,893                                   |
| VAR00034 | 59,0000                       | 87,306                            | ,406                                    | ,897                                   |
| VAR00038 | 60,0800                       | 89,177                            | ,450                                    | ,896                                   |



LAMPIRAN 3

SKALA KECEMASAN

TINGKAT STRES MAHASISWA KETIKA MENERJAKAN SKRIPSI

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan sarjana difakultas psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang diperlukan sejumlah data. Sehubungan dengan hal tersebut saya Dhicky Zakaria (201210230311175) membutuhkan sejumlah data penelitian yang hanya akan bisa diperoleh dari kesediaan saudara untuk mengisi skala penelitian ini. Kesediaan saudara untuk mengisi skala ini merupakan bantuan yang sangat besar dan tidak ternilai bagi keberhasilan penelitian ini, maka dari itu saya ucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada saudara yang telah bersedia mengisi skala ini.

Petunjuk pengisian skala:

Dalam skala ini ada 2 skala yang terdapat sejumlah pernyataan di dalamnya. Disini saudara diminta untuk menjawab dan memberikan respon pada pernyataan yang ada di skala ini dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada jawaban yang menurut saudara paling sesuai dengan keadaan diri saudara.

Alternatif jawaban yang disediakan yaitu:

- a) Sangat Tidak Setuju (STS) : Bilamana Pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan diri saudara.
- b) Tidak Setuju (TS) : Bilamana pernyataan tersebut tidak sesuai dengan diri saudara.
- c) Setuju (S) : Bilamana Pernyataan tersebut sesuai dengan diri saudara.
- d) Sangat Setuju (SS) : Bilamana pernyataan tersebut sangat sesuai dengan diri saudara.

Apabila saudara melakukan kesalahan dalam menjawab, berilah tanda *samadengan* (=) Pada jawaban yang salah, kemudian berilah tanda (√) pada jawaban pengganti yang sesuai dengan diri saudara. Periksa kembali jawaban saudara agar tidak ada jawaban yang kosong, karena di setiap jawaban dari saudara akan sangat berarti bagi penelitian ini.

Hormat Saya,  
(Dhicky Zakaria)

**Nama (Inisial):**

**Usia :**

**Jenis Kelamin: L/P \*Pilih Salah Satu**

**Fakultas :**

**Angkatan :**

**Lama Pengerjaan Skripsi (s/d sekarang/saat ini): ..... Bulan**

| No. | Pernyataan   | STS | TS | S | SS |
|-----|--|-----|----|---|----|
| 1   | Saya merasakan sakit kepala ketika saya akan melakukan bimbingan skripsi.                        |     |    |   |    |
| 2   | Saya tidak memiliki selera makan setelah melakukan bimbingan skripsi.                            |     |    |   |    |
| 3   | Saya mengeluarkan keringat dingin ketika berhadapan dengan dosen pembimbing.                     |     |    |   |    |
| 4   | Saya tidak pernah mengalami kesulitan tidur ketika melihat cacatan revisi yang saya terima.      |     |    |   |    |
| 5   | Saya sering kebingungan dan kelelahan ketika mempertahankan argument skripsi yang saya kerjakan. |     |    |   |    |
| 6   | Saya gemetar setiap kali akan memasuki ruang dosen pembimbing.                                   |     |    |   |    |
| 7   | Saya merasa sangat siap secara fisik ketika akan berhadapan dengan dosen pembimbing              |     |    |   |    |
| 8   | Setiap kali selesai melakukan bimbingan, saya merasa ingin marah.                                |     |    |   |    |
| 9   | Saya akan berfikir berulang kali ketika akan mengajukan bimbingan.                               |     |    |   |    |
| 10  | Saya merasa malas untuk mengerjakan revisi skripsi.  |     |    |   |    |
| 11  | Saya merasa yakin dan mampu untuk menyelesaikan tugas skripsi tepat waktu.                       |     |    |   |    |
| 12  | Saya semangat ketika akan melakukan bimbingan skripsi.   |     |    |   |    |
| 13  | Saya kesulitan untuk fokus ketika mengerjakan revisian   |     |    |   |    |
| 14  | Pikiran saya kacau sesudah melakukan bimbingan skripsi   |     |    |   |    |
| 15  | Tidak sulit bagi saya untuk langsung mengerjakan revisi skripsi.                                 |     |    |   |    |
| 16  | Saya sering bimbang ketika akan menemui dosen pembimbing   |     |    |   |    |
| 17  | Saya selalu mendahulukan kepentingan yang berhubungan dengan skripsi saya                        |     |    |   |    |
| 18  | Saya memfokuskan pikiran saya untuk menyelesaikan skripsi saya                                   |     |    |   |    |
| 19  | Saya tertekan ketika melihat teman-teman seangkatan saya sudah mulai wisuda                      |     |    |   |    |
| 20  | Saya tidak merasakan ada tekanan ketika skripsi saya tidak kunjung selesai                       |     |    |   |    |
| 21  | Saya tersinggung ketika mendapat pertanyaan mengenai kelanjutan skripsi saya.                    |     |    |   |    |
| 22  | Saya jarang ke kampus mengingat revisian belum selesai   |     |    |   |    |
| 23  | Saya menghindari pembahasan yang menyangkut tentang skripsi.                                     |     |    |   |    |
| 24  | Semakin lama tidak mengerjakan revisi membuat saya semakin malas untuk melanjutkannya.           |     |    |   |    |
| 25  | Saya mengajak rekan saya untuk mencari literatur tentang skripsi di kampus                       |     |    |   |    |

### Skala Prioritas Faktor Stres skripsi

Intruksi:

Dibawah ini terdapat 10 pernyataan terkait dengan faktor yang membuat anda mengalami stres dalam mengerjakan skripsi. Dalam pernyataan ini saudara diminta untuk **memilih 3 pernyataan yang paling cocok** dengan keadaan diri saudara yaitu dengan memberi tanda *Checklist*(√) pada 3 pernyataan tersebut.

| No. | Pernyataan  | Checklist |
|-----|---|-----------|
| 1   | Kemampuan akademis yang kurang memadai  |           |
| 2   | Tekanan dari orang tua agar cepat lulus   |           |
| 3   | Usia yang semakin tua dan masih belum lulus                                       |           |
| 4   | Faktor ekonomi yang tidak mencukupi   |           |
| 5   | Prokastinasi dan malas untuk mengerjakan skripsi                                  |           |
| 6   | Komunikasi dengan dosen pembimbing yang tidak efektif                             |           |
| 7   | Kesulitan menuangkan pikiran dalam bentuk tulisan                                 |           |
| 8   | Tidak tertarik untuk melakukan penelitian atau konsep tidak sesuai <i>passion</i> |           |
| 9   | Takut menemui atau bermasalah dengan dosen pembimbing                             |           |
| 10  | Sebagian besar teman seangkatan sudah lulus                                       |           |







#### LAMPIRAN DATA 4

Data Hasil Penelitian

| Microsoft Excel - Book2 |    |              |    |             |            |         |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |        |              |        |        |       |  |  |  |
|-------------------------|----|--------------|----|-------------|------------|---------|------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--------|--------------|--------|--------|-------|--|--|--|
|                         | A  | B            | D  | E           | F          | G       | H    | I         | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH     | AI     | AJ           | AK     | AL     | AM    |  |  |  |
| 1                       |    |              |    |             |            |         |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |        |              |        |        |       |  |  |  |
| 2                       |    | NAMA         | US | JENIS KELAK | FAKULT     | ANGKATA | LAMA | PENGERJAA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |        |              |        |        |       |  |  |  |
| 3                       | 1  | Bunga        | 23 | Perempuan   | Psikologi  | 2012    | 9    | 3         | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3      | 3      | 3            | 73     | SEDANG | 2,5,9 |  |  |  |
| 4                       | 2  | mas boy      | 22 | Laki-laki   | psikologi  | 2012    | 12   | 2         | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2      | 69     | SEDANG       | 1,3,9  |        |       |  |  |  |
| 5                       | 3  | Rimala prisa | 24 | Perempuan   | Hukum      | 2012    | 5    | 3         | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 65     | SEDANG       | 2,7,9  |        |       |  |  |  |
| 6                       | 4  | Q            | 23 | Perempuan   | Psikologi  | 2012    | 10   | 2         | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 67     | SEDANG | (3),(5),(7)  |        |        |       |  |  |  |
| 7                       | 5  | Sisi         | 20 | Perempuan   | FKIP       | 2012    | 7    | 4         | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 75 | SEDANG | 3,7,9  |              |        |        |       |  |  |  |
| 8                       | 6  | hp okt       | 23 | Perempuan   | Psikologi  | 2012    | 12   | 4         | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 60     | SEDANG | 2,7,10       |        |        |       |  |  |  |
| 9                       | 7  | Wpb          | 22 | Laki-laki   | Teknik     | 2012    | 8    | 2         | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2      | 59     | SEDANG       | 2,7,10 |        |       |  |  |  |
| 10                      | 8  | H            | 21 | Perempuan   | Psikologi  | 2013    | 3    | 1         | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 52     | SEDANG | 1,5,7        |        |        |       |  |  |  |
| 11                      | 9  | KR           | 23 | Perempuan   | FKIP       | 2012    | 12   | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 48     | RINGAN | 2,3,10       |        |        |       |  |  |  |
| 12                      | 10 | Frengk       | 22 | Laki-laki   | Fkip       | 2012    | 12   | 2         | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 58     | SEDANG | 10           |        |        |       |  |  |  |
| 13                      | 11 | ttn          | 21 | Perempuan   | FIKES      | 2012    | 5    | 2         | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2      | 57     | SEDANG       | 1,5,7  |        |       |  |  |  |
| 14                      | 12 | AT           | 21 | Perempuan   | Fikes      | 2013    | 3    | 2         | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 58     | SEDANG | 2,3,5        |        |        |       |  |  |  |
| 15                      | 13 | P            | 23 | Perempuan   | Psikologi  | 2012    | 8    | 2         | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 65     | SEDANG | 2,4,10       |        |        |       |  |  |  |
| 16                      | 14 | YASN         | 22 | Perempuan   | FEB        | 2012    | 6    | 3         | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 85     | BERAT  | 5,9,10       |        |        |       |  |  |  |
| 17                      | 15 | Tia          | 22 | Perempuan   | FIKES      | 2012    | 5    | 2         | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 51     | SEDANG | 1,2,7        |        |        |       |  |  |  |
| 18                      | 16 | Ike Atiqoh   | 23 | Perempuan   | Kedokteran | 2013    | 9    | 2         | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 61     | SEDANG | 3,5,8        |        |        |       |  |  |  |
| 19                      | 17 | EBE          | 21 | Laki-laki   | FEB        | 2012    | 3    | 1         | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 45     | RINGAN | 6,7,9        |        |        |       |  |  |  |
| 20                      | 18 | Fawa         | 23 | Laki-laki   | Fai        | 2012    | 12   | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 71 | SEDANG | 9      |              |        |        |       |  |  |  |
| 21                      | 19 | AP           | 23 | Laki-laki   | FISIP      | 2012    | 12   | 2         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 65     | SEDANG | 1,3,8        |        |        |       |  |  |  |
| 22                      | 20 | enggar       | 21 | Perempuan   | fkip       | 2013    | 1    | 4         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 67     | SEDANG | 5            |        |        |       |  |  |  |
| 23                      | 21 | d            | 22 | Perempuan   | psikologi  | 2012    | 3    | 2         | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 72     | SEDANG | (2),(10),(7) |        |        |       |  |  |  |
| 24                      | 22 | N            | 21 | Perempuan   | FKIP       | 2013    | 1    | 3         | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 67     | SEDANG | 127          |        |        |       |  |  |  |
| 25                      | 23 | iqbal        | 22 | Laki-laki   | FISIP      | 2013    | 1    | 3         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 73 | SEDANG | 1,2,4  |              |        |        |       |  |  |  |
| 26                      | 24 | yan          | 23 | Laki-laki   | fisip      | 2013    | 1    | 3         | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 70 | SEDANG | 2,5,10 |              |        |        |       |  |  |  |
| 27                      | 25 | SM           | 22 | Perempuan   | Psikologi  | 2012    | 9    | 2         | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 75     | BERAT  | 2,5,10       |        |        |       |  |  |  |
| 28                      | 26 | kn           | 21 | Perempuan   | fisip      | 2013    | 1    | 2         | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 57     | SEDANG | 7            |        |        |       |  |  |  |
| 29                      | 27 | MZ           | 22 | Laki-laki   | Kedokteran | 2013    | 3    | 2         | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 59     | SEDANG | 4,5,7        |        |        |       |  |  |  |
| 30                      | 28 | Dhena        | 21 | Perempuan   | Fisip      | 2013    | 1    | 3         | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 57 | SEDANG | 2,9,10 |              |        |        |       |  |  |  |
| 31                      | 29 | RAB          | 22 | Laki-laki   | FEB        | 2012    | 12   | 2         | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 50 | RINGAN | 3,5,10 |              |        |        |       |  |  |  |
| 32                      | 30 | ar           | 22 | Laki-laki   | fkip       | 2012    | 3    | 4         | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 75     | SEDANG | 1,4,5        |        |        |       |  |  |  |
| 33                      | 31 | AE           | 21 | Perempuan   | FKIP       | 2013    | 4    | 3         | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 77 | BERAT  | 1,5,6  |              |        |        |       |  |  |  |
| 34                      | 32 | Hanala       | 22 | Perempuan   | Kedokteran | 2013    | 3    | 3         | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 62     | SEDANG | 3,5,7        |        |        |       |  |  |  |
| 35                      | 33 | R            | 22 | Perempuan   | fisip      | 2012    | 6    | 4         | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 58     | SEDANG | 1,2,10       |        |        |       |  |  |  |
| 36                      | 34 | vidia        | 20 | Perempuan   | fisip      | 2013    | 2    | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 52     | SEDANG | 7            |        |        |       |  |  |  |
| 37                      | 35 | Pupi         | 21 | Perempuan   | Fpp        | 2013    | 1    | 3         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 65     | SEDANG | 2,5,7        |        |        |       |  |  |  |
| 38                      | 36 | K            | 22 | Perempuan   | Fpp        | 2013    | 3    | 1         | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 47     | RINGAN | 1,2,5        |        |        |       |  |  |  |
| 39                      | 37 | Ryan         | 21 | Laki-laki   | FISIP      | 2013    | 2    | 2         | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 54     | SEDANG | 2,4,6        |        |        |       |  |  |  |
| 40                      | 38 | Phantomhiv   | 21 | Laki-laki   | FKIP       | 2013    | 2    | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 60     | SEDANG | 7            |        |        |       |  |  |  |
| 41                      | 39 | Ra           | 21 | Perempuan   | FISIP      | 2013    | 1    | 3         | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 70     | SEDANG | 2,8,7        |        |        |       |  |  |  |
| 42                      | 40 | Nimas        | 21 | Perempuan   | Fisip      | 2013    | 1    | 2         | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2      | 65     | SEDANG       |        |        |       |  |  |  |



| Microsoft Excel - Book2 |    |               |    |             |           |         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |        |              |              |           |        |    |  |  |  |
|-------------------------|----|---------------|----|-------------|-----------|---------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|--------------|--------------|-----------|--------|----|--|--|--|
|                         | A  | B             | D  | E           | F         | G       | H                  | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG     | AH           | AI           | AJ        | AK     | AL |  |  |  |
| 1                       |    |               |    |             |           |         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |        |              |              |           |        |    |  |  |  |
| 2                       |    | NAMA          | US | JENIS KELAK | FAKULT    | ANGKATA | LAMA<br>PENGKERJAA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |        |              |              |           |        |    |  |  |  |
| 54                      | 52 | D             | 22 | Laki-laki   | Fisip     | 2012    | 6                  | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1      | 61           | SEDANG       | 7         |        |    |  |  |  |
| 55                      | 53 | syahril       | 23 | Laki-laki   | FKIP      | 2012    | 3                  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3      | 73           | SEDANG       | 129       |        |    |  |  |  |
| 56                      | 54 | Bontot        | 22 | Laki-laki   | Hukum     | 2012    | 1                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 70 | SEDANG | (2) (3) (10) |              |           |        |    |  |  |  |
| 57                      | 55 | am            | 22 | Laki-laki   | psikologi | 2011    | 18                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 62     | SEDANG       | 3,5,10       |           |        |    |  |  |  |
| 58                      | 56 | Yuan          | 22 | Perempuan   | FKIP      | 2012    | 12                 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2      | 68           | SEDANG       | 2,8,10    |        |    |  |  |  |
| 59                      | 57 | Diah tri      | 22 | Perempuan   | FKIP      | 2012    | 12                 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1      | 87           | SEDANG       | 2,7,10    |        |    |  |  |  |
| 60                      | 58 | rangga        | 23 | Laki-laki   | FEB       | 2012    | 12                 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 79     | BERAT        | 2,5,6        |           |        |    |  |  |  |
| 61                      | 59 | FE            | 23 | Laki-laki   | FEB       | 2012    | 12                 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3      | 88           | SEDANG       | 1,5,10    |        |    |  |  |  |
| 62                      | 60 | Sita          | 21 | Perempuan   | Fisip     | 2013    | 1                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 53     | SEDANG       | Tidak sesuai |           |        |    |  |  |  |
| 63                      | 61 | Elly          | 21 | Perempuan   | FISIP     | 2013    | 1                  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2      | 81           | BERAT        | 2,6,7     |        |    |  |  |  |
| 64                      | 62 | putri         | 21 | Perempuan   | fisip     | 2013    | 1                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2      | 80           | SEDANG       | 287       |        |    |  |  |  |
| 65                      | 63 | N             | 21 | Laki-laki   | Fisip     | 2013    | 2                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 51           | SEDANG       | 7         |        |    |  |  |  |
| 66                      | 64 | sibly         | 23 | Laki-laki   | fisip     | 2013    | 3                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2      | 57           | SEDANG       | 2,3,4     |        |    |  |  |  |
| 67                      | 65 | N             | 21 | Perempuan   | Fisip     | 2013    | 1                  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3      | 83           | SEDANG       | 5,7,3     |        |    |  |  |  |
| 68                      | 66 | W             | 22 | Perempuan   | fisip     | 2013    | 1                  | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 83     | SEDANG       | 2,5,6        |           |        |    |  |  |  |
| 69                      | 67 | Sentot        | 21 | Laki-laki   | FISIP     | 2013    | 6                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 52           | SEDANG       | 2 dan 8   |        |    |  |  |  |
| 70                      | 68 | windy         | 21 | Perempuan   | fisip     | 2013    | 1                  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2      | 51           | SEDANG       | 2,7,9     |        |    |  |  |  |
| 71                      | 69 | Lulu          | 20 | Perempuan   | FISIP     | 2012    | 3                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2      | 83           | SEDANG       | -5        |        |    |  |  |  |
| 72                      | 70 | naufal        | 22 | Perempuan   | fisip     | 2013    | 1                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1      | 57           | SEDANG       | 2887      |        |    |  |  |  |
| 73                      | 71 | DKC           | 22 | Perempuan   | FISIP     | 2013    | 4                  | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2      | 81           | SEDANG       | 878       |        |    |  |  |  |
| 74                      | 72 | Rrr           | 21 | Perempuan   | Fisip     | 2013    | 1                  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 81     | SEDANG       | 5,6,7        |           |        |    |  |  |  |
| 75                      | 73 | Aisyah        | 21 | Perempuan   | Fisip     | 2013    | 1                  | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 82     | SEDANG       | 10,7         |           |        |    |  |  |  |
| 76                      | 74 | Hs            | 22 | Laki-laki   | Feb       | 2013    | 3                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 51           | SEDANG       | 1,2,7     |        |    |  |  |  |
| 77                      | 75 | Nia           | 22 | Perempuan   | FEB       | 2013    | 4                  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2      | 88           | SEDANG       | (5)(6)(7) |        |    |  |  |  |
| 78                      | 76 | M             | 21 | Perempuan   | fisip     | 2013    | 1                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2      | 83           | SEDANG       | 9,2,5     |        |    |  |  |  |
| 79                      | 77 | Raa           | 22 | Perempuan   | Fisip     | 2013    | 1                  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2      | 48           | RINGAN       | 2,7       |        |    |  |  |  |
| 80                      | 78 | R             | 21 | Perempuan   | Fisip     | 2013    | 1                  | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2      | 82           | SEDANG       | 5,7,10    |        |    |  |  |  |
| 81                      | 79 | dw            | 22 | Perempuan   | fisip     | 2013    | 2                  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1      | 85           | SEDANG       | 2,9,10    |        |    |  |  |  |
| 82                      | 80 | A             | 22 | Perempuan   | FEB       | 2013    | 3                  | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3      | 50           | RINGAN       | 367       |        |    |  |  |  |
| 83                      | 81 | Nunug         | 21 | Laki-laki   | FISIP     | 2013    | 2                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 72     | SEDANG       | 5,7,8        |           |        |    |  |  |  |
| 84                      | 82 | L             | 21 | Perempuan   | FEB       | 2013    | 4                  | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2      | 53           | SEDANG       | 587       |        |    |  |  |  |
| 85                      | 83 | Chelsea       | 21 | Perempuan   | FKIP      | 2013    | 3                  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2      | 85           | SEDANG       | 7         |        |    |  |  |  |
| 86                      | 84 | AL            | 23 | Laki-laki   | Hukum     | 2012    | 4                  | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3      | 73           | SEDANG       | 2,9,10    |        |    |  |  |  |
| 87                      | 85 | S             | 22 | Perempuan   | Hukum     | 2012    | 6                  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1      | 71           | SEDANG       | 2,9,10    |        |    |  |  |  |
| 88                      | 86 | Anonymous     | 23 | Laki-laki   | Hukum     | 2012    | 2                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2      | 3            | 58           | SEDANG    | 5,7    |    |  |  |  |
| 89                      | 87 | Mustika A.    | 21 | Perempuan   | FISIP     | 2013    | 2                  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 45     | RINGAN       | 2,3,4        |           |        |    |  |  |  |
| 90                      | 88 | F             | 22 | Laki-laki   | FEB       | 2012    | 8                  | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2      | 70           | SEDANG       | 5,7,9     |        |    |  |  |  |
| 91                      | 89 | K             | 21 | Laki-laki   | Fikes     | 2013    | 4                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3      | 71           | SEDANG       | 1,2,4     |        |    |  |  |  |
| 92                      | 90 | RCRG          | 22 | Perempuan   | FEB       | 2012    | 4                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1      | 80           | SEDANG       | 3,5,7     |        |    |  |  |  |
| 93                      | 91 | FYM           | 23 | Laki-laki   | FEB       | 2012    | 8                  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2      | 49           | RINGAN       | 2,4,5     |        |    |  |  |  |
| 94                      | 92 | Sigit Pramono | 22 | Laki-laki   | FEB       | 2012    | 4                  | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 4  | 3  | 80     | SEDANG       | 1,5,10       |           |        |    |  |  |  |
| 95                      | 93 | A. Basyir     | 23 | Laki-laki   | FEB       | 2012    | 2                  | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3      | 2            | 53           | SEDANG    | 1,7,10 |    |  |  |  |
|                         |    |               |    |             |           |         |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |        |              |              |           |        |    |  |  |  |

Sheet1 Sheet2 Sheet3



Sheet1 Sheet2 Sheet3